

---

# Manual de Formación de Monaguillos

## Caballeros / Damas

### Ciclo A



Centro Vocacional de Monterrey  
Hidalgo 624 Pte.  
Monterrey, N.L. México  
Tel. (81) 1158-2838  
info@monaguillos.org  
<http://www.monaguillos.org>

## INTRODUCCIÓN

Para que una persona pueda llegar a ser plenamente consciente de si mismo y asuma su misión en el mundo como cristiano, debe tener un crecimiento balanceado en los diversos aspectos que lo conforman como persona humana. Esta es la preocupación de la Escuela de Monaguillos. En ella se fomentará el crecimiento, en su relación consigo mismo, con quienes lo rodean, con la sociedad y con Dios. Y una de las áreas de crecimiento en las que se hace un especial énfasis al igual que las demás áreas durante la formación es la dimensión cristiana que pretende integrar tanto el aspecto doctrinal como el espiritual, por lo que el coordinador, los padres de familia y el Párroco son elementos importantes para el desarrollo tanto espiritual como intelectual en el ser cristiano del monaguillo.

El nombramiento de coordinador del Grupo de Monaguillos, trae consigo la responsabilidad de una preparación continua y un crecimiento personal tal, que provea al grupo con la mejor preparación posible. Esto implica desde situaciones básicas como llevar una vida de acuerdo a las enseñanzas de la Iglesia, hasta una constante preparación en las mismas áreas de formación de los monaguillos, además es muy importante que cada sesión se prepare previamente, donde pueda considerar el material suficiente y pueda clarificar sus dudas correspondientes al tema que desarrollará o si cree oportuno invitar a un especialista en el tema.

Cada integrante de la escuela deberá esforzarse continuamente para demostrar que está lo suficientemente preparado para avanzar al siguiente nivel comprometiéndose con sus tareas y además el conocimiento de citas bíblicas que le servirán en su caminar cristiano que debe estar acompañado de una oración continua e íntima con Jesús Maestro Hermano y Amigo. Habrá un proceso de evaluación al final de cada ciclo, en donde el coordinador, junto con el Rector, decidirán quienes son dignos de recibir su nuevo nombramiento.

El objetivo general de cada uno de los niveles es:

### **NIVEL 3 – CABALLEROS, DAMAS**

**Objetivo general:** Que los caballeros y las damas encuentren que a través de su liderazgo y servicio por los demás son llamados realizarse de manera plena en una vocación específica, viviendo con Jesús Amigo.

#### **Objetivo particular de cada dimensión:**

##### Dimensión Apostólica:

Los caballeros y damas continuarán su crecimiento en cuanto a su apostolado y su relación con Dios, apoyando en las actividades que el grupo realiza y siendo guía para los monaguillos de niveles previos, poniendo en práctica todo lo que ha aprendido, teniendo presente que cuenta con el apoyo de su amigo Jesús.

##### Dimensión Vocacional:

(Vocación específica) Que el monaguillo valore las vocaciones específicas, como unidad del Cuerpo Místico de Cristo, para poder asumir el encuentro con Jesús Amigo que transforma y sitúa en una forma concreta de ser cristiano (Cfr. PNPV No. 120).

##### Dimensión Humana:

Animar a los monaguillos a que sigan adelante a pesar de los obstáculos, por medio de la responsabilidad que tomen de sus actos y que en su propia creatividad y talentos innatos, favorezcan así el desarrollo de habilidades sociales pacíficas.

##### Dimensión Cristiana:

Que el monaguillo en esta última etapa formativa refuerce su conocimiento e intimidad con Jesús Amigo que lo invita a confiar en él como el único amigo que no falla y que lo invita a imitar sus mismos sentimientos y acciones.

Con estos objetivos se pretende que el monaguillo tenga una visión (evolutiva) de nuestro Señor Jesús conforme va creciendo dentro del grupo, con el fin de que tenga una fácil identificación con Él. Durante su permanencia en el grupo, se buscará que el monaguillo vea a Jesucristo de la siguiente forma:

Aprendices	–	Jesús Maestro
Escuderos y Doncellas	–	Jesús Hermano
Caballeros y Damas	–	Jesús Amigo

## **Indicaciones para la preparación de los temas**

### **NIVEL**

Te indicará el número (1,2, 3) con su respectiva nomenclatura (Aprendiz, Escuderos/Doncellas, Caballeros/Damas.)

### **SESIÓN:**

Está marcado con una enumeración para que lo puedas identificar en el programa de actividades, es decir en el calendario de la escuela de monaguillos.

### **EL OBJETIVO DE CADA TEMA:**

Es lo que pretenderás lograr, fomentar, o desarrollar en el monaguillo, tanto de manera general del grupo, como en particular con cada uno de para que vayan conociendo un poco más su fe cristiana y así se enamoren mas de su servicio en el altar.

### **REVISIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

En este primer momento se revisa la tarea que se encarga realizar por ciertos días determinados de la semana y al finalizar una oración inicial.

### **PARTIR DE LA REALIDAD:**

Es muy importante partir del entorno del monaguillo y desde luego de su propia realidad mediante preguntas para introducirlo en el tema que se expondrá en la sesión correspondiente.

### **DESARROLLO DEL TEMA:**

Son sugerencias para dar una enseñanza, por lo que tiene en general una fundamentación en el catecismo de la Iglesia Católica o en algún otro documento de la misma. Además se te anexa en algunos temas en un extremo algunas cuestionantes para poder sacar ideas principales que te permitan comprender mejor el tema.

### **LA PALABRA DE DIOS:**

Se te recomienda una cita bíblica para meditarla con el nivel por lo que se pretende que busques una aplicación a la vida personal, es decir a un compromiso. En este momento puedes cambiarla por otra cita, un cuento bíblico, o una reflexión que consideres necesaria.

### **CANTO Y ORACIÓN:**

Se te indica el titulo de un canto, si no lo conoces puedes suplirlo por otro, aunque este canto te hace alusión al tema desarrollado, y a continuación prosigues con una breve oración sin llevarte demasiado tiempo.

### **RESUMEN:**

Para concluir con el tema es muy importante que les recuerdes las ideas principales a manera de reforzamiento, en este apartado contiene un breve resumen que te puede servir.

### **ACTIVIDAD:**

Es un espacio donde puedes encargar tareas breves o compromisos diarios, mismos que se revisarán la próxima sesión, donde tú como expositor considerarás los días o actividades necesarias para trabajar un compromiso, por lo que te recomendamos que tengas previamente copias sobre las actividades a realizar durante la semana, para aprovechar mas el tiempo de la sesión.

**MEMORIZACIÓN:**

Una vez concluido el resumen, te sugerimos que se promueva la memorización de una cita bíblica de tal manera que el monaguillo adquiera una familiaridad con la sagrada palabra en su ambiente cotidiano, por lo que te sugerimos se incluya como una de las tareas (actividad) a realizar en casa de tal que se recomienda que la repita constantemente y si es posible ir haciéndolas en grande y pegarlas en el salón de clases.

**DICCIONARIO:** Es un espacio donde podrás investigar el significado de diferentes palabras contenidas o relacionadas con el tema expuesto, donde te recomendamos que previamente tu ya las tengas desarrolladas para antes de la sesión. Además también puede ser materia para encargar de tarea a los monaguillos de 2 y 3 nivel.

De preferencia te sugerimos que vayan armando su propio vocabulario los monaguillos.

**DOCUMENTACIÓN.**

Es la bibliografía utilizada donde tú puedes consultar.

## **Sesión 1. Iniciamos una nueva etapa: Caballeros / Damas**

**OBJETIVO:** Dar una introducción de esta nueva etapa y explicarles las labores que realizarán haciendo conciencia de que Jesús amigo esta con ellos.

### **I. INTRODUCCIÓN DEL CURSO.**

Oración para iniciar el curso:

Invocación espontánea del coordinador pidiendo la ayuda del Señor.

### **II. PARTIR DE LA REALIDAD.**

1. Conocer, Amar y Servir. No se ama algo que no se conoce, no se puede servir sin amar a los demás.
2. En esta etapa como monaguillo, muchos serán los retos. Habrá que aprender a servir a los demás y que mejor que ayudando a los monaguillos de los otros niveles.

### **III. DESARROLLO DEL TEMA.**

Recordemos el ejemplo de aquel joven médico que al leer el periódico descubre la foto de una linda chica y su dirección, se decide a escribirle y cortejarla a distancia, enamorándose cada día más.

¿Qué hubiera ocurrido si a nuestro médico en el país lejano no le hubiera llamado la atención la joven de la fotografía? ¿O, si luego de unas pocas cartas, hubiera perdido el interés por ella y cesado la correspondencia? Aquella muchacha no habría significado nada para él a su regreso. Aunque se toparan en la estación a la llegada del tren, su corazón no se sobresaltaría al verla. Su rostro hubiera sido uno más entre la multitud.

Algo parecido sucederá si no empezamos a amar a Dios en esta vida: no hay modo de unirnos a Él en la eternidad. Si nuestro corazón llega a la eternidad sin amor de Dios, la dicha simplemente, no existirá. Como un hombre sin ojos no puede ver la belleza del firmamento estrellado, un hombre sin amor de Dios no puede ver a Dios; entra en la eternidad ciego. No es que Dios diga al pecador impenitente (el pecado no es más que una negativa al amor de Dios): "Si no vienes preparado, no quiero que te me acerques. ¡Largo de aquí para siempre!" No. El hombre que muere sin amor de Dios, o sea, sin arrepentirse de su pecado, ha hecho su propia elección. Fue él quien, consciente y lúcidamente, rechazó de un manotazo la amante invitación que Dios le ofrecía.

Lo primero será, pues, conocer todo lo que podamos sobre Dios, para poder amarlo, mantener vivo nuestro amor y hacerlo crecer. Volviendo a nuestro imaginario galeno: si ese joven no hubiera visto el periódico donde aparecía la chica, resulta evidente que nunca habría llegado a amarla. No podría haberse enamorado de quien ni siquiera sospechaba su existencia. E, incluso, si después de ver su fotografía, el joven no le hubiera escrito y por la correspondencia conocido sus virtudes y su personalidad, la primera chispa de interés nunca se habría hecho fuego abrasador.

Ésa es la razón por la cual nosotros "estudiamos" a Dios y lo que Él nos ha dicho de Sí. Ésa es la razón por la cual recibimos clases de catecismo en la infancia y cursos de religión en la juventud y madurez. Por esa razón atendemos a las homilias los domingos y leemos libros y folletos doctrinales, asistimos a círculos de estudio, seminarios y conferencias. Son parte de lo que podríamos llamar nuestra "correspondencia" con Dios. Son parte de nuestro esfuerzo por conocerlo mejor para que nuestro amor por Él pueda crecer y fructificar.

Pero no basta conocer para amar. Existe un termómetro infalible para medir nuestro amor por alguien, y es hacer lo que agrada a la persona amada, lo que le gustaría que hiciéramos. Volviendo al ejemplo de nuestro mediquillo: si, a la vez que dice amar a su novia y querer casarse con ella, se dedicara a derrochar su tiempo y dinero en prostitutas y borracheras, sería un hipócrita de cuerpo entero. Su amor no sería veraz si no tratara de ser la clase de persona que ella querría que fuese, si no pusiera en práctica las recomendaciones que ella le sugiere en sus cartas.

Análogamente, hay una sola forma de mostrar nuestro amor a Dios, y que consiste en hacer lo que Él quiere que hagamos, siendo la clase de persona que Él dispuso que fuéramos. El amor a Dios no está sólo en los sentimientos. Amar a Dios no significa que nuestro corazón deba dar brinco cada vez que pensamos en Él; eso no es esencial. El amor a Dios reside en la voluntad. No es por lo que sentimos sobre Dios, sino lo que estamos dispuestos a hacer por Él, como probamos nuestro amor a Dios.

Mientras más amemos a Dios aquí, tanto mayor será nuestra dicha en el cielo. Aquel que ama a su prometida sólo un poco, será dichoso al casarse con ella. Pero otro que ame más a la suya será más dichoso que el primero en la

consumación de su amor. Del mismo modo, al aumentar nuestro amor a Dios (y nuestra obediencia a su voluntad) aumenta nuestra capacidad de ser felices en Dios.

Así, pues, aunque es cierto que cada uno de los que están en el cielo es totalmente dichoso, también es verdad que unos poseen mayor capacidad de dicha que otros. Para utilizar un ejemplo antiguo: un pequeño dedal y un barril pueden estar ambos llenos, pero el barril contiene más agua que el dedal. O también, si cinco individuos contemplan una pintura famosa todos están pasmados ante el cuadro, pero cada uno en grado distinto, dependiendo de su conocimiento y sensibilidad pictóricos.

Todo esto es lo que el catecismo enseña al decir: “¿Para qué te ha creado Dios?”, a lo que contesta diciendo: “Para conocerlo, amarlo y servirlo en esta vida”. Esa palabra de en medio, “amar”, es la palabra clave, la esencial. Pero el amor no se da sin previo conocimiento, pues hay que conocer a Dios para poder amarlo. Y no es amor verdadero el que no se traduce en obras: haciendo lo que al amado le complace.

Antes de terminar, interesa mucho tener en cuenta que Dios no nos deja abandonados a nuestra humana debilidad en este asunto de conocerlo, amarlo y servirlo. No se ha limitado a ponernos un instructivo en las manos y dejar que nos arreglemos con su interpretación lo mejor que podamos. Dios ha enviado a “Alguien” para que nos dé la fuerza interior y para ilustrar lo que debemos saber en orden a nuestro destino eterno. Dios ha enviado ni más ni menos que a su propio Hijo, el Verbo eterno, que vino a la Tierra para darnos la Vida que hace posible nuestra felicidad sobrenatural, y para enseñarnos el Camino y la Verdad con su palabra y ejemplo.

#### **IV. PALABRA DE DIOS.**

- a) 1 Juan 3, 16 y 17: “En esto hemos conocido lo que es amor: en que Él dio su vida por nosotros. También nosotros debemos dar la vida por los hermanos. Si alguno que posee bienes de la tierra, ve a su hermano padecer necesidad y le cierra el corazón, ¿cómo puede permanecer en él el amor de Dios?”
- b) Meditación: Piensa qué quiere decir : “*Él dio su vida por nosotros*”
- c) Aplicación a la vida personal: Piensa en qué formas podrás servir a los demás.

#### **V. CANTO Y ORACIÓN.**

#### **VI. RESUMEN.**

#### **VII. ACTIVIDAD.**

Explicar la mística de los Caballeros / Damas. Tomar de referencia el Manual de la Escuela de Monaguillos.

#### **VIII. MEMORIZACIÓN.**

1 Juan 3, 16 y 17: “... *Él dio su vida por nosotros. También nosotros debemos dar la vida por los hermanos*”

#### **DICCIONARIO.**

#### **DOCUMENTACIÓN.**

CONOCER, AMAR Y SERVIR A DIOS.

<http://ricardohenriquezs.blogcindario.com/2005/06/00003.html>

## Sesión 2; ¿Qué es un líder?... el Liderazgo al estilo de Cristo

### Objetivo:

Que el monaguillo conozca las características que un buen líder debe tener y conozca cuál fue el estilo que Jesús utilizó para con sus discípulos.

### I. REVISION DE LA ACTIVIDAD

### II. PARTIR DE LA REALIDAD

Lluvia de ideas: Preguntar a los niños

¿Qué es un líder? ¿Quién es un líder a quien admiro?

Apuntándolo en el pizarrón.

### III. DESARROLLO DEL TEMA

#### Liderazgo

Todo líder tiene el compromiso y la obligación de velar por la superación personal, profesional y espiritual de quienes lo rodean. Es una responsabilidad que como personas debemos asumir.

Por lo general se reconoce la figura de un líder por ser quien va a la cabeza, sobre sus hombros tiene la responsabilidad de llevar adelante todo género de proyectos, distinguiéndose por ser una persona emprendedora y con iniciativa, con la habilidad de saber transmitir sus pensamientos a los demás, comprensión de las personas y la desarrollada capacidad de conjuntar equipos de trabajo eficientes.

Ante esta perspectiva, puede parecer que este nivel de personalidad sólo está reservado para unos cuantos, lamentablemente, pocas personas saben que un liderazgo efectivo no está expresado por un nombramiento o designación específica.

En todos los equipos de trabajo -desde los escolares hasta los de alta dirección de empresas- encontramos al menos a una persona, que sin tener el peso de una responsabilidad, sobresale por su iniciativa, amplia visión de las circunstancias, gran capacidad de trabajo y firmes decisiones; sus ideas y aportaciones siempre son consideradas por la certeza y oportunidad con que las expresa; por otra parte, se distingue por su facilidad de diálogo y la habilidad que tiene para relacionarse con todos dentro y fuera del trabajo.

Este tipo de personas sobresalen, además, por poseer un cúmulo de buenos hábitos y valores: Alegría, amabilidad, orden, perseverancia (entre muchos otros), despertando en nosotros admiración y respeto. En otras palabras: son un digno modelo y ejemplo de personalidad.

¿Por qué no ser nosotros ese modelo? Pocas veces somos conscientes de ser observados por los demás, constantemente estamos en un escaparate donde las personas perciben nuestra conducta y proceder.

Los grandes líderes guerreros de la antigüedad eran respetados y apreciados por ser los primeros en lanzarse a la batalla. De igual manera, cada uno de nosotros debemos ir por delante, seamos o no, cabeza de familia, empresa, equipo de trabajo o agrupación. En contadas ocasiones, o nunca, pensamos en la responsabilidad que como personas tenemos. A decir verdad, todos podemos y debemos ejercer un liderazgo desde nuestras particulares circunstancias:

- Los padres de familia guían, conducen y ejercen autoridad, en sus manos está la educación de toda la familia; deben ser un verdadero modelo de valores y buenos hábitos, por lo cual, enseñan a sus hijos a vivirlos para convertirlos en personas de bien. A su vez, los hijos mayores participan con sus padres en la educación de los hermanos menores, son muchas cosas las que pueden hacer: enseñar a estudiar, jugar, hacer amigos, obedecer y respetar a sus padres...

La familia en conjunto vela por la protección, cuidado y dirección de todos los miembros; es ahí donde se aprende a conocer, comprender y a tratar a las personas, cualidades indispensables para forjar a los verdaderos líderes de un futuro que está en puerta.

- En tu trabajo -y tal vez sin palabras- todos esperan que seas tu quien pueda orientarlos para hacer y cumplir mejor con sus labores, porque eres ejemplo de dedicación, esfuerzo, compañerismo, responsabilidad, y sobre todo, de siempre presentar un trabajo bien hecho.

- ¿No eres acaso confidente de tus amigos? Todos ellos acuden pidiendo un poco de tu tiempo para ser escuchados, buscando tu consejo y comprensión, a veces, más que "solapar" sus errores, buscan de ti la solución adecuada. Por eso debemos procurar que nuestras pláticas tengan sentido, que no sea una costumbre hablar sólo de cosas superficiales; expresa tus ideas sin temor, tu tienes la capacidad de hacer que la vida de tus amigos cambie para bien.

Ahora que somos conscientes del papel que desempeñamos, no debemos cometer el error de actuar con temor a equivocarnos, o caer en el extremo opuesto que sería simplemente guardar las apariencias. Nuestra conducta debe ser congruente a nuestros pensamientos y palabras.

Nadie es "capaz de dar lo que no tiene", por eso, el liderazgo implica un reto constante de superación, en todos los aspectos que se relacionan con el desarrollo completo y armónico de la persona: personal (valores y hábitos), profesional, social y espiritual. Por consiguiente, un verdadero líder:

- Considera que primero están los demás y evita a toda costa convertirse en el centro de atención, por lo tanto, jamás piensa en su beneficio personal.

- Se preocupa de las personas, procura estar pendiente del bienestar personal, moral y espiritual de cada uno de quienes lo rodean.

- Siempre toma en cuenta las opiniones y el sentir de sus allegados, de esta manera cuenta en todo momento con una excelente respuesta de sus hijos, colegas, subalternos, discípulos y amigos.

- Da gran importancia al trabajo en equipo, de ahí que siempre hace énfasis en la labor realizada por el grupo.

Ser líder no es una postura o un galardón para lucir, es un compromiso, una responsabilidad y una obligación, no hay que olvidar que "todo cargo es una carga". No podemos ser indiferentes ante las atrocidades, la injusticia y la creciente amenaza de una falta de valores, hoy en día se necesitan hombres y mujeres decididos a cambiar la forma de vida de la sociedad. Es un gran reto, sí, pero la esperanza de un mundo mejor, debe alentarnos a ser los líderes de esta gran empresa.

#### **IV. PALABRA DE DIOS**

Mt 23, 1-12; 28, 16- 19; Mc 6, 30-34

Sacar cual es el liderazgo de Cristo, tras leer las lecturas.

#### **V. DINAMICA**

##### *SIGA AL LÍDER*

Oportunidad: Reunión, curso, con gente tímida.

Objetivo: Detectar o analizar líderes en grupo.

Materiales: Tocadiscos, CD o grabadora. Disco apropiado.

Reglas:

1. El coordinador dice: "Voy a poner un disco. Escúchenlo y sigan el ritmo. Si les recuerda algo o desean explicar lo que ustedes sienten, pasen al centro y háganlo. Pueden también hacerlo desde su lugar.



2. La gente en círculo. Se pone la música. Expresiones. (10')
3. Se para el disco. Regresan al círculo. Se pone otro (10'). Y, otro. (10')
4. Resonancia: ¿Cómo les fue? ¿Por qué salieron al centro o no? Análisis de liderazgos, bloqueos, etc. (20')

## VI. ORACION

Dar gracias a Dios por hacer de nosotros ejemplo de los demás y discípulos suyos.  
Llamados a servir y ser ejemplo; ser líderes de los demás.

## VII. ACTIVIDAD

2 Co 3, 1-12  
Lectura de H. Antonio Rodríguez Orozco F. M. S.

## VIII. DOCUMENTACION

*Urgencia vital el nuevo liderazgo católico*

---

- H. Antonio Rodríguez Orozco F. M. S.

Jesús no se andaba con pequeñeces cuando hacía las cosas. Una vez que hubo resucitado, les mandó a los discípulos que estaban a su derredor: “Vayan a todas las gentes, de todas las naciones y háganlas mis discípulos...” (Mt 28, 19)

Nuestra Iglesia es católica o universal porque obedece la Palabra de nuestro Fundador. Nadie debe quedar excluido de recibir la buena noticia de salvación. Los apóstoles y evangelizadores de todos los tiempos han recorrido miles de kilómetros, atravesando desiertos y montañas, han cruzado los mares y conquistado todo el planeta Tierra, venciendo absolutamente todos los obstáculos. Todo para obedecer el mandato de Jesús. Los innumerables misioneros han triunfado sobre todas las resistencias físicas, o políticas y han vencido todas las persecuciones humanas y todos los fanatismos imaginables. El Evangelio ha rodeado el mundo.

Hoy, en 2002, los apóstoles y misioneros, sacerdotes, religiosos y laicos, tienen que enfrentarse a un mundo nuevo y cambiante para obedecer el mandato del Señor. Ya no quedan kilómetros por recorrer. Sus características se pueden condensar en una palabra, nueva también: tienen que ser líderes. En el pasado pudimos vivir en una sociedad clerical en donde descansábamos sobre el trabajo del sacerdote consagrado. A él le tocaba la misión y los demás asistíamos a Misa. El día de hoy nuestro amado y Santo Padre, el Papa Juan Pablo II, nos repite con frecuencia que este siglo XXI será el de los laicos. Nuestro Bautismo común nos ha consagrado también y nos invita a un compromiso cada vez mayor. Ningún bautizado debe quedar fuera de la misión.

El nuevo líder católico no nace, se hace. Nadie había vivido en un mundo postmoderno, dentro de la era de la información y bajo las normas de un hedonismo tan llamativo y descarado. Necesitamos nuevos guías, dirigentes cristianos, que estando en el mundo puedan acceder a los lugares en donde el sacerdote no entra. El líder católico laico debe dirigir el mundo comercial, económico, lúdico, legal y político, hacia la verdad, la justicia y el bien común. Los gobiernos modernos necesitan la presencia de paladines que modelen una moral nueva, a toda prueba. Nos urgen dirigentes éticos que sean mentores de las buenas costumbres.

Para estas tareas tan importantes, los líderes católicos de hoy, han de desear cambiar el estado actual de las cosas y ver positivamente hacia delante y más allá del horizonte. Deben ser capaces de relacionarse en confianza mutua y colaboración. Con fe en sí mismos y en la gracia del Señor Jesús, han de ser modelo de personas responsables y libres que proclamen con claridad los valores que nos han sido transmitidos por el Magisterio de la Iglesia y que los encarnen de una manera nueva y atrayente.

El mundo, y nuestra Arquidiócesis en particular, necesita líderes católicos que trabajen en los puestos directivos de las organizaciones sociales y de la Iglesia, que sean voceros de nuestra fe y promuevan con esperanza inquebrantable el pensamiento humanista que deriva del Evangelio. Necesitamos líderes que celebren los logros de niños y jóvenes que adoptan el cristianismo como norma de vida. Necesitamos el testimonio nuevo y ágil de una fe alegre triunfadora sobre el mal.

El liderazgo católico es una urgencia vital el día de hoy.



### La influencia de los amigos

Si el líder del grupo es un adolescente sano, todos disfrutarán de la maravillosa experiencia de un buen grupo de amigos.

A partir de los doce años, más o menos, los niños y niñas tienden a buscar la amistad de grupos muy cerrados, con miembros identificables uno a uno. Se trata de cuatro o cinco adolescentes, que se unen en torno a una especie de "pacto implícito": salir juntos, conversar, compartir aficiones musicales, confidenciarse sus primeros amores...

Las "pandillas" surgen en abundancia y de muchas maneras: en torno al mundo escolar, entre los compañeros de equipo de fútbol o vecinos de un barrio... Aunque en principio estos grupos se unen -sin saberlo conscientemente- para sortear la difícil etapa de la adolescencia, y de adultos se separan, también de estas alianzas pueden surgir relaciones más profundas y crearse lazos de verdadera amistad.

#### PENSAR EN LOS LÍDERES

Es común que dentro del grupo se produzca una unificación de la conducta: todos tienden a actuar en una misma dirección, a hacer las mismas cosas. Esto se explica porque se trata de una edad en que se necesita la fuerza que dan los amigos. Generalmente los adolescentes por sí solos son algo inestables.

Cuando alguno de los amigos (uno o más de uno) destaca por una personalidad más fuerte, el resto del grupo lo sigue e imita. Es lo normal también a esta edad y si el líder del grupo es un adolescente sano, todos los amigos disfrutarán de una de las mejores experiencias de su vida, un verdadero grupo de amigos.

Sin embargo, existe peligro real cuando el líder, o algunos amigos que sólo se preocupan de divertirse a toda costa, proponen aventurarse en experiencias nuevas: alcohol, drogas, videos, revistas pornográficas, etcétera. En grupos así liderados un adolescente puede pasar muy malos ratos que no confesará en la casa: bromas absurdas, siempre al límite, presionado a hacer lo que hacen todos... o simplemente puede plegarse a la corriente más fuerte.

Es difícil hablar el tema calmadamente con un hijo, pues en esta etapa de la vida puede creer que él o ella no es nada sin estos amigos. La tendencia de la niña es llorar a mares ante cualquier aparente incompreensión de los papás, y lo habitual en el joven es escuchar de mala gana. Pero si los padres ven la conveniencia de que cambie de amigos, deben insistir en que esas malas influencias no valen la pena.

Sin retarlo ni hostigarlo, hay fórmulas concretas que pueden ayudar a apartarlo de un mal grupo. Claro está que esas fórmulas implican una verdadera "inmolación" de la atención y del tiempo de los papás. Aquí van algunas ideas:

- Plantear panoramas alternativos "irresistibles" para el fin de semana: excursión, escalamiento, pesca u otros deportes al aire libre. La falta de medios económicos no debiera ser excusa, pues siempre existe un amigo que puede prestar una carpa (tienda de campaña) y hasta una casa en la playa, si se le plantea la emergencia. Igual para una niña.
- Aumentar el grado de responsabilidad familiar del hijo, pero "astutamente", en materias que lo hacen sentir importante: Comenzar las clases de manejo, hacer la lista de compras e ir al supermercado...
- Buscar videos o revistas con casos humanos que demuestren lo que ocurre cuando una persona se deja arrastrar por los demás. Así, sin separarlo bruscamente de sus amigos, se le mostrará que la vida es mucho más que ese grupo de influencia negativa.

## INFLUENCIA PODEROSA

Poner atajo a la influencia negativa de los amigos es asunto de urgencia a los trece o catorce años. Está comprobado que los grupos constituyen uno de los terrenos mejor abonados para la propagación de cualquier clase de adicciones: tabaco, alcohol o droga.

La razón es simple: los mecanismos de presión de la pandilla son muy poderosos, sobre todo cuando él o ella carece de un buen mecanismo de defensa.

Los amigos de esa pandilla juegan, además, con la capacidad de crear sentimientos de seguridad o inseguridad, para aislar o rechazar al que no siga las reglas del juego. Por esto es muy frecuente también que un hijo demasiado metido en su grupo, sufra cuando el grupo lo aísla, no lo toma en cuenta suficientemente, según él o definitivamente lo traiciona.

En adolescentes tímidos o con problemas de carácter, la relación con su grupo puede ser especialmente conflictiva y dependiente. El grupo "envalentona", impide la reflexión individual, presiona, justifica lo injustificable y hace que se diluya la responsabilidad personal.

## HIJOS CON PERSONALIDAD

No podemos pretender que nuestro hijo se mantenga siempre al margen de este tipo de influencias negativas. Aunque conozcamos a todos sus amigos y confiemos en ellos, debemos prepararlo para enfrentar situaciones de peligro.

Jamás falta la ocasión: en la playa, durante las vacaciones, en un lugar de entretenimiento, durante una fiesta... Todos tenemos la experiencia de que dentro del grupo nos portamos de distinta manera y es importante advertírsele al hijo. Hay que enseñarle a decir "no" cuando sea necesario. Es importante que tenga claro en qué situaciones no se puede ceder jamás:

- En la salud de su propio cuerpo: bebiendo o drogándose, por ejemplo.
- En el respeto por la vida propia o ajena: ¡Ojo con los amigos que le sacan el auto al papá!
- En lo que pisotea sus creencias más profundas, pues eso daña su espíritu que es tan valioso como su cuerpo.
- En lo que denigra su sexo, que es la puerta hacia el maravilloso don de la vida.

En lo demás, no podemos pretender que nuestro hijo se niegue por sistema a lo que le gusta a la pandilla. Si el hijo levanta una eficaz barrera de atención a los puntos anteriores, da igual que se vista de extraterrestre un día y de hombre de las cavernas al otro.

## UN AMBIENTE SANO

Tomar decisiones sin verse presionado es difícil a toda edad y casi imposible en ésta, pero soltar el espíritu de influencias exteriores, sentirse libre por dentro, esto es el arte de aprender a vivir. En este sentido, también los padres deben ser valientes: dejarlo equivocarse un par de veces. Que pruebe el dolor de verse involucrado en algo que le disgusta profundamente. Ya rectificará, dirá que "no" la próxima vez: esto es conseguir suficiente personalidad.

Si tenemos la fortuna de que nuestros hijos vivan inmersos en un grupo sano, es hora de exigirles que ejerzan influencia positiva. Los talentos o buena formación que uno tenga no son para regocijarse en ellos, sino para entregarlos al resto, con valentía.

Sin prédicas, a ese hijo hay que hacerle ver que el mundo espera algo de la nueva generación. Que se apasione por cambiar el mal en bien: el idealismo es propio de la juventud y hay que incentivarlo. En otras palabras, si vemos que nuestro hijo va por buen camino, no permitamos que se transforme en un vanidoso o en un indolente.

## Sesión 4: ¿Qué es ser discípulo?

**OBJETIVO:** Que el monaguillo conozca el significado de ser discípulo de su amigo Jesús.

### I. REVISIÓN DE LA ACTIVIDAD

### II. PARTIR DE LA REALIDAD

¿Me siento amado por Jesús?

¿De que manera le manifiesto mi amistad a Jesús?

¿Cómo ha sido mi caminar con mi amigo Jesús?

### III. DESARROLLO DEL TEMA.

#### Enseñanza

Reflexionen en las palabras de Jesús, en sus llamadas, detectando qué ofrece nuestro amigo Jesús y que pide a los que él llama:

Hay necesidades que reclaman; urgencias que dejan intranquilos; incluso compromisos adquiridos que llenan de paz y de gozo al llevarlos a cabo y hacia los cuales se siente una gran disponibilidad.

Hay ofertas, sugerencias e invitaciones que se han hecho a uno, que le dejan intranquilo, inquieto, con dudas, con miedos, con recelos,... Le han sugerido determinadas posibilidades de vida para el futuro, le han planteado abierta y francamente un posible proyecto de vida y de futuro..., y le han dado qué pensar. Les da vueltas. Esta “herida” suele ser uno de los más claros síntomas de un discípulo. Normalmente, al principio, se suelen poner muchas excusas, disculpas, justificaciones, coartadas,... por el riesgo que entraña el responder a un seguimiento de una amistad profunda con Jesús.

Es decir, aquellos grupos humanos o personas -algunas con nombre y dirección- cuya vida y actividad le han fascinado. Les llena de fascinación su forma de ser, de experimentar a Dios, de trabajar apostólicamente... Ellos son para él desde un principio una auténtica llamada ser discípulos amados que posteriormente son enviados a hacer presente el Reino de los cielos.

### IV. PALABRA DE DIOS.

Mc 1,16-20:

Pasando Jesús junto al lago de Galilea, vio a Simón y a su hermano Andrés que estaban echando las redes en el lago, pues eran pescadores. Jesús les dijo: -Vengan detrás de mí y los haré pescadores de hombres. Ellos dejaron inmediatamente las redes y lo siguieron. Un poco más adelante vio a Santiago, el de Zebedeo, y a su hermano Juan. Estaban en la barca reparando las redes. Jesús los llamó también; y ellos, dejando a su padre Zebedeo en la barca con los jornaleros, se fueron tras él.

### V. CANTO Y ORACIÓN.

Canto: “Quisiera ser un apóstol de Jesús”.

Oración: Jesús, quiero ser tu discípulo pero aumenta mi amor por ti, para servirte mejor en el altar y con mis hermanos.

### VI. RESUMEN.

La verdadera amistad con Jesús siempre es comprometedora. Tener amigos implica vincularse a ellos. Un amigo condiciona la propia vida: desde los horarios, la compañía, los planes, las preferencias, hasta una cierta libertad de pensamiento y expresión. Alimentar una amistad conlleva el precio de que las mutuas expectativas queden suficientemente satisfechas. También la amistad con el Señor va en esa línea. Su cercanía es provocativa a ser su discípulo y dulcemente exigente a seguirle para ser su Apóstol.

**VII. ACTIVIDAD.**

Día 1:

Día 2:

Día 3:

Día 4:

Día 5:

Día 6:

Día 7:

**VIII. MEMORIZACIÓN.**

**Jn.19, 26.** Jesús, al ver a la madre y junto a ella al discípulo que más quería, dijo a la madre: “mujer ahí tienes a tu hijo”.

**DICCIONARIO.**

Ministerios: Misión específica dentro de la Iglesia.

Apóstol: enviado

Discípulo: seguidor

**DOCUMENTACIÓN.**

## SESIÓN 5: Jesús escoge a sus doce apóstoles

**OBJETIVO:** Que el niño comprenda que Dios llama a colaborar de formas diversas con Él en la salvación de los hombres.

### I. REVISIÓN DE LA ACTIVIDAD.

1. ¿Qué es ser discípulo?
2. ¿Cómo eres tú discípulo?

### II. PARTIR DE LA REALIDAD.

1. ¿Crees que Cristo sigue llamando hoy al hombre para anunciar el Evangelio?
2. ¿Crees que nos llama a todos de la misma manera? ¿Cómo pueden ser esas maneras?
3. ¿De qué manera te ves a ti en un futuro predicando el Evangelio?

### III. DESARROLLO DEL TEMA.

#### Enseñanza

#### 1. La elección de los Apóstoles.

La obra de la salvación continúa hoy porque Jesús sigue actuando y salvando al hombre por medio de los Apóstoles que los eligió como amigos muy cercanos y a los cuales les reveló los misterios del Padre.

A los doce los llama por su nombre y los hace continuadores de la misión que Él había recibido del Padre, y hoy son sus sucesores los Obispos, que son ayudados, y por lo tanto comparten parte de su autoridad, los sacerdotes y diáconos.

#### 2. Los amigos de Jesús son distintos e iguales a la vez

Jesús quiere a todos sus amigos de distinta manera, porque todos somos distintos, pero a la vez a todos nos quiere igual; pues aunque unos sean casados, otros sacerdotes, otros misioneros, otros hermanos y monjitas, a todos nos igual, pues todos somos sus amigos especiales. A ti tú amigo Jesús te quiere por quien eres y queriendo ser algo en un futuro.

### IV. PALABRA DE DIOS.

- a) Lectura: Mc. 3, 13-19.
- b) Meditación: Contemplemos a los Apóstoles reunidos en torno a Jesús, porque quiere que estén con Él.
- c) Aplicación a la vida personal:
  1. ¿Crees que Jesús te llama para continuar la misión de los Apóstoles?
  2. ¿Por qué tengo la obligación de predicar el Evangelio? (1Co. 9, 16).
  3. ¿Con qué estilo de vida o vocación específica te ves en el futuro para predicar el Evangelio de tu amigo Jesús?

#### Para entender

¿A quienes llamó Jesús a continuar su misión?

¿De manera especial, a quienes encomendó Jesús que fueran sus pastores?

¿Quiénes son los sucesores de los apóstoles?

¿A quienes llama Jesús a que sean sus amigos?

¿De qué manera los amigos de Jesús pueden vivir para trabajar en la salvación de los hombres?

**V. CANTO Y ORACIÓN.**

- a) Canto: “Sois la semilla” o “Tú has venido a la orilla”
- b) Oración: Gracias Padre porque a través de mi amigo Jesús me llamas a compartir la misión de predicar la verdad (La oración también puede ser espontánea).

**VI. RESUMEN.**

Hacer una dramatización en la que se vea cómo Jesús llamó a algunos de sus Apóstoles y exprese su afecto por ellos.

**VII. ACTIVIDAD.**

Día 1: Lee y medita Jn. 1, 35-39.

Día 2: Lee y medita Jn. 1, 40-42.

Día 3: Lee y medita Jn. 1, 43-44.

Día 4: Lee y medita Jn. 1, 45-51.

Día 5: Lee y medita Lc. 5, 1-11.

Día 6: Lee y medita Mt. 9, 9.

Día 7: Memoriza el nombre de los doce Apóstoles.

**VIII. MEMORIZACIÓN.**

**Mc 3, 14.** “Instituyó a doce; para que estuvieran con él, y para enviarlos a predicar.”.

**DICCIONARIO.**

Apóstol: Ser enviado.

Elegir: Optar por uno entre varias opciones.

Enviar: Con autoridad dar una misión.

Misterio: Aspecto de la fe que no cabe en la razón.

Poder: Autoridad natural o sobrenatural.

Salario: Pago que se da por un trabajo.

**DOCUMENTACIÓN.**

Desarrollo del tema 1: Mc. 3, 13-15; Mt.10, 1-4, CATIC. 551.

Desarrollo del tema 2: Jn. 21, 15-17; Mc.10, 28-30; Mt.10, 5-10; 10, 28-30; 20, 1-16; 28, 20; LG. 19.

## Sesión 6: La Virgen María y el Santo Rosario

**OBJETIVO:** Que el monaguillo se enamore de María su madre y fomente el gusto por el Santo Rosario en su familia.

### I. REVISIÓN DE LA ACTIVIDAD.

### II. PARTIR DE LA REALIDAD.

- 1 ¿Con que frecuencia le rezas a nuestra madre María?
- 2 ¿Cómo manifiesto mi cariño y admiración a la Santísima Virgen María?
- 3 ¿En tu familia se acostumbra rezar el Santo Rosario?
- 4 Si María es importante para ti... ¡hácelo saber!

### III. DESARROLLO DEL TEMA.

#### Enseñanza

#### Para entender

#### 1. Nuestra Madre María

María, la primera de los cristianos, modelo del ideal de todo lo que la Iglesia quiere ser, nos enseña a escuchar fielmente la palabra de Dios y a ponerla en práctica.

¿Qué es la veneración?

¿Qué es la invocación?

Hagan lo que él les diga, nos dice a nosotros, como lo dijo en Caná. Por eso nos reunimos a escuchar la palabra, que ilumina el camino, por las actividades básicas de un niño mariano en su relación con la Santísima Virgen son las que se expresan con muestras de veneración, amor e invocación, e imitación.

¿Qué es la contemplación?

S.S.Pablo VI recomienda en la exhortación "Marialis Cultus" ,el rosario, al igual que S.S. Juan Pablo II por que es una oración impregnada de Evangelio, donde se medita la historia de la salvación, además en su repetición y sencillez nos crea un ambiente de paz, de serenidad, y contemplación. Y el repetir la misma oración, es una práctica tan difundida en las religiones antiguas que podríamos considerarlo como un hecho religioso universal ya que el rosario es respuesta a nuestra fatiga manifestando así nuestro amor filial y sencillo en la presencia de Dios.

### IV. PALABRA DE DIOS.

- 1.-Cfr Lc. 1,39-44.
- 2.-Cfr. Jn.2, 1-1.

Con la palabra de la Virgen santificó Jesús a San Juan cuando todavía se hallaba en el seno de su madre Santa Isabel, pues apenas habló María quedó santificado el Bautista. Fue el primero y principal milagro en orden a la gracia (1); y ante la discreta petición de la Santísima Virgen en las bodas de Caná, Jesús cambió el agua en vino, siendo su primer milagro público en orden a la naturaleza (2). Jesucristo empezó y continuó obrando sus milagros por mediación de la Virgen María y por su medio los continuará hasta la consumación de los siglos.



**V. CANTO Y ORACIÓN.**

- a) Canto Mariano.
- b) Oración: El rezo del Santo Rosario en donde todos participen, ante una imagen de la Virgen.

**VI. RESUMEN.**

La finalidad de toda práctica de devoción a María es glorificar a Dios y comprometernos en una vida cada vez más conforme a su voluntad.

**VII. ACTIVIDAD.**

- Día 1: Todos los días de esta semana rezar el Ángelus antes de comer.
- Día 2: En éste día pondré mis dificultades y compromisos en sus manos.
- Día 3: Hoy rezaré un Ave Maria por mis papás.
- Día 4: Hoy le regalaré una flor a alguna imagen de María que esté en mi casa.
- Día 5: Le escribiré una pequeña oración
- Día 6: Al despertar le encomendaré todas mis actividades para que se las presente a Dios.
- Día 7: Realizaré un pequeño compromiso con ella.

**VIII. MEMORIZACIÓN.**

“Hagan lo que él les diga” Jn 2,5.

**DICCIONARIO.**

- “Latria”: Es igual que adoración la cual sólo pertenece a Dios.
- “Dulía”: Es la veneración a los Santos.
- “Hiper dulía”: Es la gran veneración a la Santísima Virgen María

**DOCUMENTACIÓN.**

- Los documentos que más han impulsado la devoción a María:
- La Exhortación Apostólica “Marialis cultus” de S.S.Pablo VI.
- ‘El culto a la Santísima Virgen’, 2 de febrero de 1974
- La Carta Encíclica “Madre del Redentor de S.S. Juan Pablo II sobre la bienaventurada Virgen María en la vida de la Iglesia peregrina, 25 de Marzo de 1987.

## Sesión 8: Los cambios que hay en mí

### OBJETIVO:

Que el monaguillo aprenda y acepte los cambios que va experimentando.

### ORACION:

Salmo 27

UNA COSA AL SEÑOR LE PIDO LA COSA QUE YO BUSCO ES HABITAR EN LA CASA DEL SEÑOR MIENTRAS DURE MI VIDA, PARA GOZAR LA DULSURA DEL SEÑOR Y CUIDAR DE SU SANTUARIO.

### PARTIR DE LA REALIDAD:

¿Has notado que últimamente existen cambios en ti?

¿Te han preocupado o avergonzado estos cambios?

### DESARROLLO DEL TEMA:

A lo largo de la vida los seres humanos experimentamos cambios en nuestro organismo y en nuestras emociones. En esta lección conocerás más de los cambios físicos, fisiológicos y emocionales que se dan a tu edad en hombres y mujeres; lo que aprenderás te ayudará a comprenderte mejor y comprender a los demás.

En la adolescencia no solo existen cambios en el organismo sino que se amplía la capacidad para razonar y resolver problemas más complejos de la vida diaria, también existen en esta etapa los desacuerdos con las personas que tienen autoridad ya sean padres, maestros o adultos. Esta situación es normal ya que vas construyendo una identidad propia y tratas de adquirir mayor independencia.

Aquí te mostramos algunos de los principales cambios que experimentas a quedad:

- ☺ La mayoría de las personas “Dan el Estirón”
- ☺ Aumentan de peso
- ☺ Aparecen barros o espinillas en la cara como resultado de que tu piel se hace más grasosa
- ☺ Las axilas y el pubis se cubren de vello.
- ☺ El cuerpo cambia de niño a adulto
- ☺ Existe una maduración fisiológica sexual

Algunos de los cambios fisiológicos en la adolescencia tienen que ver con la madurez sexual es en esta etapa cuando el cuerpo de la mujer y del hombre están preparados para dar vida a un ser. Esto indica que Dios nos bendijo de modo que nos ha regalado un cuerpo perfecto que incluso puede dar vida a otro ser viviente, pero “ojo”, esto se debe de hacer con mucha precaución y a su debido tiempo. Ya que nuestro cuerpo es un regalo divino y es de gran importancia respetarlo por que es templo sagrado de Dios.

En la adolescencia pasas por un proceso de búsqueda de identidad, así que es normal que te hagas la pregunta ¿Quién soy?, ¿Qué quiero Ser?, si estas buscando como ser, en la vida de los santos podrás encontrar diferentes actitudes o formas de pensar o de vivir que quizás sean de tu agrado puedes ponerte de acuerdo con tus compañeros o coordinadores para que conozcan la vida de estos santos.

### PALABRA DE DIOS:

#### CANTO Y ORACION:

Mi cuerpo es un templo

Oración: realiza una oración por el compañero que tienes a tu izquierda.

## Sesión 9 y 10: EL MISAL ROMANO

### OBJETIVO:

Explicar como se utiliza este libro durante ala celebración

### DESARROLLO DEL TEMA:

Definición: El misal romano es el libro en el cual están escritos todas las oraciones, plegarias, prefacios que se utilizan durante la misa. Es decir, es el libro guía que sigue el sacerdote ya que contiene cada una de las aclamaciones que este verbaliza durante la celebración.

El misal romano sigue un orden para su uso correcto este se divide de la siguiente manera:

- ☺ **Propio del tiempo:** en este apartado se encuentran las oraciones de cada misa, en el orden que sigue el año litúrgico, es decir, inicia con el adviento, luego la cuaresma hasta llegar al tiempo ordinario.
- ☺ **Prefacios:** estos son las oraciones que hace el sacerdote enseguida de la presentación de las ofrendas. Existen diversos prefacios dependiendo de la celebración o de la ocasión que se este efectuando ejemplo hay prefacios especiales para cada tiempo así como también para determinados santos, etc.
- ☺ **Plegaria eucarística:** es la oración que sigue del prefacio, ósea desde la consagración y termina hasta el momento de la comunión. Se encuentran casi en la parte final del misal y se pueden localizar fácilmente ya que tienen colocadas una pestaña en la orilla de la hoja en donde se indica el número de plegaria a la que se refiere. Se dividen en plegarias I; II; III; IV. Además de plegarias para misa con niños, entre otras.
- ☺ Hay otros apartados dentro del misal romano tales como el de misas rituales o el de misa para celebrar a los santos, además también se encuentran contenidos en este libro oraciones universales que pueden utilizarse según convenga en la celebración; pero lo mas importante que tu como monaguillo debes de conocer es lo que anteriormente se ha mencionado.

## SESIÓN No. 11 SOY MIEMBRO DE CRISTO Y DEL PUEBLO DE DIOS

**OBJETIVO:** Que el niño descubra que pertenece a Cristo formando entre todas las vocaciones específicas al Pueblo de Dios.

### I. REVISIÓN DE LA ACTIVIDAD.

### II. PARTIR DE LA REALIDAD.

1. ¿Te sientes parte de tu comunidad parroquial?
2. ¿Crees que se puede vivir solo, sin la ayuda de los demás?
3. ¿Cómo sería la Iglesia si todos fueran casados, o todos fueran sacerdotes o todos fueran religioso o misioneros?

### III. DESARROLLO DEL TEMA.

#### Enseñanza

#### 1. Soy miembro de Cristo y de su Iglesia.

“Jesús iba a morir... para reunir en uno a los hijos de Dios que estaban dispersos” (Jn 11, 52). Dios salva a los hombres uniéndolos a Él mismo. Por el bautismo somos miembros de Cristo: “por lo tanto... somos miembros los unos de los otros” (Ef 4, 25). El bautismo nos incorpora a la Iglesia, de ésta nace el único Pueblo de Dios, de la Nueva Alianza que trasciende todos los límites naturales, las razas y los sexos; (CATIC. 1627) “Por que hemos sido todos bautizados, para formar más que un cuerpo” (1 Co 12, 13). Al ser miembro de la Iglesia ya no se pertenece a sí mismo, sino a Cristo (1Co 6, 9). Por tanto está “llamado a someterse a los demás” (Ef 5, 21), a servirles en comunión. El bautismo es fuente de responsabilidades y derechos en el seno de la Iglesia. (LG 37; CATIC. 1269)

#### Para entender

¿Cómo nos unimos a Cristo?

¿Cómo somos incorporados a la Iglesia?

¿Cómo debe ser el cristiano (que pertenece a Cristo como miembro de su Pueblo)?

#### 2. Soy miembro del Pueblo de Dios.

La Iglesia es como el cuerpo, teniendo como cabeza a Cristo, nosotros formamos cada parte de este cuerpo. Este cuerpo es el Pueblo de Dios. “Ustedes son el cuerpo de Cristo, y cada uno en particular es miembro de Él”. (1 Co 13, 27) Por que “El cuerpo no se compone de un solo miembro, sino de muchos” (1Co 12, 14), Dios nos forma de manera que todos necesitemos de todos, es decir que todos debemos poner nuestros talentos al servicio de los demás. Cuando uno se compromete en la vida Cristiana formando el verdadero Pueblo de Dios, el Espíritu despierta nuestras capacidades, brotando en la Iglesia una multitud de iniciativas o frutos del Espíritu. Si preguntamos como podemos unirnos a Cristo para formar el pueblo de Dios, la respuesta es sencilla, después del bautismo que nos hace hijos de Dios y que es la puerta de entrada a formar parte de este Pueblo; (CATIC. 1617) “La Eucaristía realiza la comunión de Dios con su Pueblo”. (CATIC. 1325)

¿Quién es la cabeza del Pueblo de Dios y que papel desempeñamos nosotros?

¿Cómo puedo comprometerme verdaderamente a formar parte de este Pueblo?

¿Dónde se realiza la comunión de Dios con su Pueblo?

¿Cómo las distintas vocaciones específicas forman un solo Cuerpo de Cristo?

### IV. PALABRA DE DIOS.

- a) Lectura: 1Co 12, 13-27.
- b) Meditación: Ayuda a que el niño entienda que él forma parte del Cuerpo de Cristo, quien es cabeza de su Iglesia y que tiene un deber y una función dentro de su Pueblo: La Iglesia.
- c) Aplicación a la vida personal:
  1. ¿Qué actividades realizan en tu parroquia en las que tú debes y puedes participar?

2. ¿Ahora que sabes qué nos pide el Señor para vivir en comunión, como piensas poner tus dones al servicio de los demás?
3. ¿En que función de los miembros de la Iglesia te ves más feliz?

**V. CANTO Y ORACIÓN.**

- a) Canto: “Juntos como hermanos”.
- b) Oración: Recemos todos juntos el “Padre Nuestro”, donde todos al decir Padre nuestro reconocemos que todos formamos parte de un mismo Pueblo.

**VI. RESUMEN.**

Por la acción del bautismo, nos hemos incorporado a Cristo, por tanto; con todo derecho se nos honra con el nombre de Cristianos, el bautizado es incorporado a la Iglesia, siendo parte del Cuerpo de Cristo, como parte de este cuerpo, el cristiano tiene derecho y deber de estar en comunión con Dios y con sus hermanos, poniéndose él mismo al servicio del Pueblo de Dios por medio de una vocación específica (laico, sacerdote, religioso), tomando siempre en cuenta que por medio de la Eucaristía estamos en contacto con Dios y Él con su Pueblo.

**VII. ACTIVIDAD.**

- Día 1: ¿Cuál es la función del laico soltero en la Iglesia?  
Día 2: ¿Cuál es la función del laico casado en la Iglesia?  
Día 3: ¿Cuál es la función del obispo en la Iglesia?  
Día 4: ¿Cuál es la función del sacerdote en la Iglesia?  
Día 5: ¿Cuál es la función del monje en la Iglesia?  
Día 6: ¿Cuál es la función de los religiosos y consagrados en la Iglesia?  
Día 7: ¿Cuál es la función del misionero en la Iglesia?

**VIII. MEMORIZACIÓN.**

**1Co 12, 27.** “Ustedes son el Cuerpo de Cristo y cada uno es parte de Él”.

**DICCIONARIO.**

Capacidad: Inteligencia, aptitud.  
Cuerpo de Cristo: simbología de la Iglesia.  
Dispersos: Repartidos en muchas partes.  
Incorporar: Unir una o más cosas en uno solo.  
Iniciativa: Idea inicial para hacer algo.  
Miembro: Individuo que forma parte de una comunidad, sociedad o cuerpo.  
Multitud: Gran número de personas.  
Someterse: Obedecer, ceder o conformarse.  
Trasciende: Empezar a ser conocida una cosa, divulgarse.

**DOCUMENTACIÓN.**

Desarrollo del tema 1: Jn 11, 52; Ef 4, 25; CATIC. 1627; 1Co 12, 13; 6, 9; Ef 5, 21; LG 37; CATIC. 1269.  
Desarrollo del tema 2: 1Co 13, 27; 12; 14; CATIC. 1617, 1325.

## Sesión13: Las virtudes (Teologales y Cardinales)

**OBJETIVO:** Que el monaguillo conozca lo que es una virtud y en que se dividen

### IX. REVISIÓN DE LA ACTIVIDAD

### X. PARTIR DE LA REALIDAD

1. ¿Qué entiendes por Gracia?
2. ¿Qué es una Virtud para ti?

### XI. DESARROLLO DEL TEMA.

#### Enseñanza

#### 1. La Gracia.

La Gracia es el favor, el auxilio gratuito que Dios nos da para responder a su llamada: llegar a ser hijos de Dios. Hijos adoptivos, partícipes de la naturaleza divina, de la vida eterna. Es una participación en la vida de Dios.

Entre las gracias especiales se encuentra las gracias del estado, que acompañan el ejercicio de las responsabilidades de la vida cristiana y de los ministerios en el seno de la Iglesia.

#### Para entender

¿Qué es la Gracia de Dios?

#### 2. La Virtud.

La Virtud es una disposición habitual y firme a hacer el bien.

#### 3. Virtudes teologales.

Las virtudes teologales son la garantía de la presencia de la acción del Espíritu Santo en las facultades del ser humano.

¿Qué es una Virtud?

#### 4. Virtudes humanas.

Las virtudes humanas son actitudes firmes, disposiciones estables, perfecciones habituales de entendimiento y de la voluntad que regulan nuestros actos.

¿Qué es una Virtud Teologal o acción divina en el hombre?

¿Qué es una Virtud Humana, facultades o costumbres?

### XII. PALABRA DE DIOS.

- a) Lectura: Ef 3, 7-8.
- b) Meditación: Comprender la importancia y responsabilidad de llevar a Dios a los demás.
- c) Aplicación a la vida personal:

1. ¿Cómo llevas la gracia que Dios te ha dado?
2. ¿Sientes que actúas conforme a las virtudes humanas y teologales?

### **XIII. CANTO Y ORACIÓN.**

- a) Canto: “Vaso Nuevo”.
- b) Oración: Señor, ayúdame a mantener esta relación de vida contigo, para llegar a conocerme más cada día y así poder dar desde mi interior el amor verdadero a mis semejantes.

### **XIV. RESUMEN.**

La Gracia es una participación de la vida de Dios. Las virtudes teologales disponen a los cristianos a vivir la relación con la Santísima Trinidad, tienen como origen, motivo y objeto a Dios. Las virtudes humanas son disposiciones estables de entendimiento y de voluntad que regulan nuestros actos y guían nuestra conducta según la razón.

### **XV. ACTIVIDAD.**

Día 1:  
Día 2:  
Día 3:  
Día 4:  
Día 5:  
Día 6:  
Día 7:

### **XVI. MEMORIZACIÓN.**

**Rm 12, 3.** “No te estimes demasiado, sé consciente del lugar que Dios te ha señalado”

### **DICCIONARIO.**

Disposición: Medida que se ha de tomar para hacer algo.

Gracia: Ayuda sobrenatural que Dios concede a los hombres, con vistas a su salvación.

Habitual: De siempre.

Ministerios: Misión específica dentro de la Iglesia.

Teologales: La fe, esperanza y caridad.

Virtud: Disposición constante a obrar bien.

### **DOCUMENTACIÓN.**

Desarrollo del tema 1: CATIC. 1996, 2004, 1997; Jn 1, 12-18; Rm 8, 14-17; 2P1, 3-4; Jn 17, 3.

Desarrollo del tema 2: CATIC. 1803.

Desarrollo del tema 3: CATIC. 1812.

Desarrollo del tema 4: CATIC. 1804.

## Sesión 14: Como me ven los demás

### Objetivo:

Que el monaguillo sea conciente de cómo es percibido por los demás resaltando sus áreas de oportunidad. Y que se de cuenta de lo que refleja y no se da cuenta.

### I. REVISION DE LA ACTIVIDAD

### II. PARTIR DE LA REALIDAD

¿Como creo que me ven los demás? Escribirlo.

### III. DESARROLLO DEL TEMA

#### PIZARRON

Se van a pegar una hoja de papel en la espalda cada uno y todos a todos van a escribirle cosas buenas que piensan de ellos o “criticas constructivas” hacia la persona, puntos a mejorar. Es anónimo lo que escribamos.

Tomar en cuenta que no voy a escribir cosas ofensivas; no hacer al otro lo que no me gustaría que me hicieran a mí.

Y van a comparar lo que esta escrito en la hoja que ellos hicieron y la que esta escrita por sus demás compañeros

#### EL ESPEJO

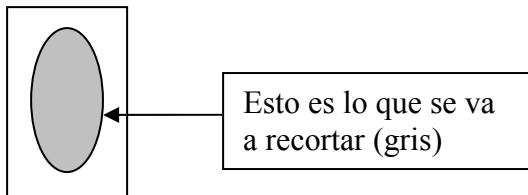
Se van a hacer parejas, con la persona que menos me llevo.

Se van a sentar uno frente al otro, en silencio.

Una vez que todos están en silencio, con una hoja en mano van a escribir lo que perciben del otro, bueno o malo Ejemplo: es alegre, parece enojón, etc.

(Vamos a decirles que apunten todo lo que sientan, pues ellos no sabrán que al final de cuentas la otra persona no lo va a leer)

Una vez que todas las parejas hayan terminado se va a hacer un agujero a la hoja que contiene lo que escribimos



y se la vamos a entregar a la otra persona para que se la ponga en frente como asomándose en ella, con lo escrito para donde esta el otro.

Cuando todos lo hayan hecho, los dos al mismo tiempo.

Vamos a aterrizar la dinámica diciendo:

*“Aquello que percibimos en la otra persona, sin conocerla, es aquello que reflejo a los demás sin darme cuenta y se lo atribuyo al otro, porque tal vez no soy capaz de verlo en mi, lo bueno y lo malo.”*

### IV. ORACION

Sal 8

Rom 12, 9-21



## Sesión 15. El Leccionario

**OBJETIVO:** Que el monaguillo conozca qué es el Leccionario y sepa a grandes rasgos su funcionamiento.

### I. PARTIR DE LA REALIDAD.

1. ¿Sabes que es el Leccionario?
2. ¿Sabes quien lo usa y cuándo?

### II. DESARROLLO DEL TEMA.

#### I. EL LIBRO-SIGNO DE LA PALABRA DE DIOS

El libro-signo de la presencia de la palabra de Dios en la liturgia es el Leccionario, recuperado como libro litúrgico propio por la reforma litúrgica ordenada por el Vaticano II. La Biblia no es todavía el Leccionario, que supone ya una selección y ordenación de los pasajes bíblicos de cara a la celebración. El concilio Vaticano II ha hecho posible el que hoy podamos contar con el más grande y rico Leccionario de la palabra de Dios de toda la historia de la liturgia. Todo el NT y gran parte del AT se encuentran dispuestos para nutrir la fe de las comunidades en todo el conjunto de leccionarios que están actualmente en vigor: Leccionarios de la misa, Leccionarios de los diferentes rituales de sacramentos y sacramentales, Leccionarios del oficio divino.

No en vano desembocaron en el Vaticano II dos grandes movimientos, que han resultado extraordinariamente beneficiosos para la iglesia: el movimiento bíblico y el movimiento litúrgico. El concilio, en efecto, resaltó la importancia objetiva de la presencia de la palabra de Dios en la liturgia en las constituciones *Dei Verbum* y *Sacrosanctum concilium* (cf DV 21; 23; 24; 25; SC 7; 24; 33; 35; etc.). En este último documento afirmó lo siguiente: "A fin de que la mesa de la palabra de Dios se prepare con más abundancia para los fieles, ábranse con mayor amplitud los tesoros de la Biblia, de modo que, en un período determinado de años, se lean al pueblo las partes más significativas de la Sagrada Escritura" (SC 51).

Los tesoros bíblicos no son otra cosa que la palabra de Dios fijada por escrito en las Escrituras bajo la inspiración del Espíritu Santo. Esta palabra, que es comunicación de Dios, revelación, promesa, profecía y sabiduría divinas, se ha hecho libro dispuesto para ser abierto y leído en medio de la asamblea. Dios mismo presentó su palabra como libro al profeta Ezequiel (cf Ez 3,1-11) y al autor del Apocalipsis (cf Ap 5). Jesús, en la sinagoga de Nazaret, tomó el libro del profeta Isaías y, abriéndolo, leyó un pasaje en la celebración del sábado (cf Lc 4,16-21). En el libro, bien sea la Biblia completa o el Leccionario, se contiene todo cuanto Dios ha tenido a bien manifestar al hombre en orden a la salvación.

Del libro-signo de la palabra de Dios dice el Vaticano II: "La iglesia ha venerado siempre las Sagradas Escrituras al igual que el mismo cuerpo del Señor, no dejando de tomar de la mesa y de distribuir a los fieles el pan de vida, tanto de la palabra de Dios como del cuerpo de Cristo, sobre todo en la liturgia" (DV 21). El respeto y el amor que la iglesia siente por la Sagrada Escritura, comparado con la veneración hacia el misterio eucarístico, se ha manifestado en los honores que todas las liturgias reservan a la proclamación de la palabra y, de modo particular, al evangelio.

En efecto, el Evangelionario es llevado entre luces, incensado, besado, colocado sobre el altar, mostrado al pueblo; con él se bendice a los fieles (liturgia bizantina), y para él se reservan las mejores encuadernaciones y las guardas o cubiertas más preciosas y artísticas.

Ahora bien, la existencia del libro-signo que es el Leccionario no es un hecho casual, y ni siquiera un recurso práctico para disponer cómodamente de las lecturas ordenadas de modo sistemático según el calendario de las celebraciones. El Leccionario es, ciertamente, el resultado de una labor de selección y sistematización de los textos bíblicos. Sin embargo, es mucho más que todo esto. El Leccionario existe desde el momento en que la iglesia se dispone a celebrar a su Señor no mediante ideas abstractas, sino en los acontecimientos históricos de su vida terrena, en los que llevó a cabo la salvación.

La justificación del Leccionario en la liturgia está insinuada en la escena de la aparición del Resucitado a los discípulos de Emaús, en el curso de la cual el Señor, "comenzando por Moisés y siguiendo por todos los profetas, les iba interpretando en todas las Escrituras cuanto a él se refería" (Lc 24,27; cf 24,44). Esta introducción en el misterio de los acontecimientos finales de la vida de Jesús a la luz de las Escrituras (el AT), realizada por el propio Señor, es tarea confiada a la iglesia, y que ésta realizó desde el principio escrutando los libros santos (cf Jn 5,39).

La iglesia, bajo la iluminación del Espíritu Santo, recibido para comprender las Escrituras (cf Lc 24-45), debe poner a sus hijos, bautizados y confirmados por el Espíritu, en contacto vivo y eficaz con los hechos y las palabras de salvación que Jesucristo realizó en su vida terrena, singularmente en la pascua redentora de su muerte y resurrección. Esto lo hace la iglesia mediante la selección de los textos bíblicos de la liturgia de la palabra (el orden de lecturas de cada celebración) y mediante la homilía mistagógica, o sea, que merezca verdaderamente este nombre (cf SC 52).

No existe otro modo de recordar, celebrar y actualizar la presencia del misterio de la salvación en la iglesia que recordar, celebrar y actualizar lo que supone también vivir los hechos y las palabras realizados por Cristo para salvarnos. Ahora bien, estos hechos y palabras constituyen el centro de toda la historia de la salvación, el cumplimiento y la meta de una larga espera y preparación, que conocemos como el AT. Se comprende entonces que el programa celebrativo contenido en la liturgia de la palabra, y cuyo conjunto forma el Leccionario, se base fundamental y esencialmente en el pasaje evangélico en torno al cual se estructura el resto de los textos bíblicos.

Cristo es el centro de toda la Escritura, a la que da unidad y sentido, tanto a lo que llamamos AT como a lo que llamamos NT o escritos apostólicos. De ahí la necesidad de proclamar por orden y de manera gradual, en el curso de un año (cf SC 102), todos los hechos y todas las palabras del evangelio, y de reorganizar, en torno a estos hechos y palabras, las lecturas restantes y los cantos que las acompañan. En esto consiste la razón de ser y la esencia del Leccionario de la palabra de Dios en la liturgia.

Por consiguiente, el Leccionario es el modo normal, habitual y propio que tiene la iglesia de leer en las Escrituras la palabra viva de Dios siguiendo los hechos y las palabras de salvación cumplidos por Cristo y narrados en los evangelios. El Leccionario es el resultado de la profundización e interpretación litúrgica que la iglesia -entiéndase cada iglesia particular o local- ha ido haciendo y hace en cada tiempo y lugar, guiada por la luz del Espíritu Santo. Esto explica que cada iglesia o rito litúrgico haya tenido no uno, sino muchos leccionarios a lo largo de su historia y, en ocasiones, varios simultáneamente.

## II. HISTORIA DEL LECCIONARIO DE LA MISA

Nos centramos, a partir de este momento, en el Leccionario destinado a la celebración eucarística, que es el principal y el más constante a lo largo de la historia de la liturgia.

Al principio, en los orígenes, las comunidades cristianas no tenían más libro litúrgico que las Sagradas Escrituras del AT. Se supone que su lectura en las celebraciones seguía el mismo ritual y, probablemente, el mismo orden que en la sinagoga judía. Cuando empezaron a circular, los evangelios y las cartas de los apóstoles, los escritos que Justino llama memorias de los apóstoles (I Apol. 67), cabe pensar también que fueron incorporados a la lectura litúrgica.

Más tarde, aunque no se sepa cuándo ni dónde se hizo por vez primera, se empezaron a escribir unas anotaciones en el margen de los libros sagrados para indicar el comienzo y el final de cada lectura, así como el día en que debía leerse. El paso siguiente fue copiar la lista de estas anotaciones marginales, no por el orden del libro bíblico, sino siguiendo el calendario, añadiéndose además, para facilitar su localización, las primeras y las últimas palabras del texto bíblico correspondiente.

Estamos ya ante una sistematización de las lecturas bíblicas en función de un calendario litúrgico. La selección del texto y la asignación a un determinado día, con el fin de que el texto se repitiese todos los años al llegar la fecha, formaba parte de lo que hoy se denomina lectura temática, y que empezó a hacerse, con seguridad, desde el siglo IV en adelante, al mismo tiempo que se producían los primeros desarrollos del año litúrgico.

Los primeros indicios de un ordenamiento fijo de lecturas nos han llegado a través de san Ambrosio de Milán (340-397) de san Agustín (354-430), testigos del norte de Italia y del norte de África, respectivamente. Estudiando las homilias del santo obispo de Hipona se ha llegado a reconstruir el Leccionario de esta iglesia, al menos en la época de su autor. Otro tanto se ha hecho a partir de las homilias de san Cesáreo de Arlés, pronunciadas en esta ciudad entre el 502 y el 503.

Las listas de pericopas bíblicas con el comienzo y el final de las lecturas, siguiendo el calendario litúrgico, se llamaban capitularia: capitularia lectionum, las que contenían la referencia a las lecturas no evangélicas; capitularia evangeliorum, las que contenían los evangelios, y cotationes epistolarum et evangeliorum, las que reunían los dos tipos de lecturas. Hasta nosotros han llegado manuscritos conteniendo listas de las tres clases, que se remontan al siglo VI.

Naturalmente, para hacer la lectura no bastaba el capitulare; había que acudir al libro de las Escrituras. Por eso llegó un momento también en que, para facilitar la tarea del lector, se confeccionaron unos libros que contenían no

solamente las indicaciones del calendario y de la perícopa bíblica, sino también el texto completo de las lecturas. Estos libros aparecen a partir del siglo VIII y han recibido los más diversos nombres: Comes, Apostolus, Epistolare, etc., para el de las lecturas no evangélicas; Evangelium excerptum, Evangeliare, Liber evangelii, etc., para el de los evangelios, y Comes, Epistolae cum evangelis, Lectionarium, etc., para los que reunían unas y otras lecturas. Estos últimos libros son los que más se parecen a nuestros actuales Leccionarios de la misa.

## 1. EL NÚMERO DE LECTURAS ORIGINARIO.

Antes de mencionar los leccionarios romanos de la misa, es preciso aludir al problema del número, y naturalmente del orden, de lecturas que tenía la celebración eucarística en la liturgia romana antigua.

El Leccionario de la misa que ha llegado hasta nuestros días en el Misal de san Pío V, y que ha sido sustituido por el actual Orden de lecturas de la Misal (1969; 1981), no tenía más que dos lecturas para cada misa, Epístola y Evangelio, a excepción de los miércoles y sábados de las cuatro temporadas, del viernes santo en la acción litúrgica de la pasión y de las vigiliass pascual y de pentecostés, en que el número de lecturas era mayor, sobre todo del AT. Lo más notable, cuando se rebasaba el número de dos lecturas, era la existencia de una oración asociada a cada lectura, oración que debía cantarse o recitarse después del canto interleccional correspondiente. Esta oración iba precedida de la invitación del diácono a orar de rodillas (Pongámonos de rodillas; Levantaos).

Los historiadores de la misa siempre se han preguntado cuál sería el número exacto de lecturas que tenía la misa romana ordinariamente, es decir, fuera de los días que acabamos de señalar. El tema tiene su interés, porque la introducción de tres lecturas en el Orden actual del Leccionario de la misa, en los domingos y fiestas, debería considerarse como una restauración, y no como una innovación, en el caso de demostrarse, como se sospecha, que hasta el siglo VII la liturgia romana tenía tres lecturas en la misa, y no dos como ha sido hasta ahora.

Los trabajos se han dirigido hacia los antiguos sacramentarios, sobre todo de la familia gelasiana, en los cuales es frecuente que haya dos o tres oraciones en cada formulario de misas, además de la de ofrendas y la poscomunión. Los antiguos capitularia de las epístolas no aportan nada en esta cuestión, porque los manuscritos son todos posteriores al siglo VII y no tienen más que una lectura, salvo el Epistolario de Würzburgo, que unas veces recoge una epístola y otras veces una epístola y una lectura del AT, o una lectura del AT y una epístola.

La cuestión no está resuelta, porque las últimas investigaciones sobre los sacramentarios de la familia gelasiana han sugerido la explicación de que, fuera de los días especiales de las temporadas y las vigiliass de pascua y pentecostés, la existencia de más de una oración antes de la oración sobre las ofrendas obedece a que en los ambientes galicanizantes (imperio franco-germánico) adonde han llegado los libelli missarum compuestos en Roma parecían demasiado sobrias e insuficientes las colectas romanas; y, por eso, al copiarlas en nuevos formularios para ellos, no se contentaban con una, sino que añadían otra más u otras dos.

## 2. DE LOS "COMES" Y "CAPITULARIA" AL "MISSALE ROMANUM".

Dentro, como estamos, del ámbito de la liturgia romana, los manuscritos conocidos de los más antiguos leccionarios de la misa no llegan más allá del siglo VI. Desconocemos, por tanto, la organización del Leccionario durante los primeros siglos. No obstante, las series de epístolas y de evangelios que han llegado hasta nosotros en los antiguos manuscritos ponen de manifiesto una rara continuidad y estabilidad en el ordenamiento de los textos bíblicos. Puede decirse que el orden de lecturas del propio del tiempo del Missale Romanum de 1570 es prácticamente el mismo que se advierte en los más antiguos comes y capitularia romanos. Esto quiere decir que, al menos durante casi trece siglos (hasta el actual Orden de lecturas de la misa), la parte más sustancial e importante del Leccionario de la misa permaneció invariable.

Los manuscritos correspondientes a las lecturas anteriores al evangelio (las epístolas) han sido clasificados en tres grandes grupos, correspondientes a otras tantas tradiciones de los sacramentarios romanos:

Tipo 1. °: Corresponde a la liturgia de Roma de los siglos VI-VII, representada por el Sacramentario gelasiano antiguo. El único testimonio de este tipo es el Comes de Würzburgo.

Tipo 2. °: Corresponde a la liturgia del Sacramentario gregoriano y tiene como único testimonio al Comes de Alcuino, compuesto hacia el 626, bajo el pontificado del papa Honorio. Este manuscrito usó el Comes de Würzburgo.

Tipo 3. °: Representado por varios manuscritos agrupados en dos familias: una, llamada A, de origen romano, y situada hacia el año 900; la otra, llamada familia B, es una adaptación romano-franca de los sacramentarios

gelasianos del siglo VIII. En esta segunda familia se encuentran los manuscritos Comes de Murbach, datado hacia el 790, y el Comes de Corbie, datado entre el 772 y el 780. El Comes de Murbach, derivado del Comes de Würzburgo y, en algunos puntos, del Comes de Alcuino, con-tiene la serie de epístolas que aparece después en los misales plenarios para desembocar en el Misal Romano de 1570.

Las colecciones de los textos evangélicos son aún más numerosas que las de las epístolas. También han sido clasificadas en grupos, tipos y familias, que solamente en líneas generales coinciden con la clasificación de los manuscritos del epistolario:

Tipo 1.º.- Hipotéticamente representaría la liturgia del Gelasiano antiguo, pero no hay manuscritos, como en el caso del tipo 1.º de las epístolas.

Tipo 2.º: Es el tipo romano puro, gregoriano, llamado tipo  $\pi$  por Th. Klauser (cf bibliografía), y datado hacia el año 645. El manuscrito fundamental es el *Capitulare Evangeliorum* de Würzburgo, que no hay que confundir con el Comes de las epístolas del mismo nombre. Dentro de este mismo tipo se sitúan las familias  $\Lambda$  y  $\Sigma$  de Klauser, también romanas, pero formadas en el siglo VIII.

Tipo 3.º: Romano-franco, subdividido también en dos familias: familia A, formada en Roma hacia el 700, y familia B, formada en los países francos en el 746 para adaptarse a los sacramentarios gelasianos del siglo VIII. Dentro de la familia B, en la que se encuentra el tipo  $\Delta$  de Klauser, dependiente del tipo  $\pi$ , han llegado hasta nosotros la lista de evangelios del Comes de Würzburgo (a continuación de la serie de las epístolas) y la lista de evangelios del Comes de Murbach, que, al igual que las epístolas de este manuscrito, pasaron a los misales plenarios y al Misal Romano de 1570.

Entre los estudiosos de los manuscritos del epistolario y del evangeliario no han faltado intentos de comparar las series entre sí y de establecer, a grandes rasgos, las líneas maestras del sistema romano de las lecturas de la misa. Incluso se ha intentado reconstruir, sobre la base de los manuscritos del tipo 1.º y 2.º del epistolario y del 2.º del evangeliario, la ordenación de lecturas de la época de san Gregorio Magno, al cual se atribuye precisamente una reforma en este punto. Lo más claro, después de los estudios de Godu, Klauser, Chavasse y Vogel (cf bibliografía), es que el desarrollo genético del sistema romano de lecturas de la misa, que, como se ha dicho, permanece prácticamente invariable durante más de doce siglos, no se produjo de una sola vez ni en todos los lugares al mismo tiempo.

En este sentido, la parte más estable y antigua del sistema romano de lecturas que llegó hasta nosotros en el Misal de 1570 lo constituían las series de epístolas y de evangelios del tiempo entre septuagésima y pascua, período organizado probablemente antes de san Gregorio Magno († 604). Otro de los estratos en los que se aprecia una coincidencia mayor en todos los testimonios es la octava pascual, la semana de pentecostés y los domingos intermedios. Las divergencias aparecen en el tiempo anterior a navidad, posterior a epifanía y después de pentecostés. No obstante, la estabilización se produce a finales del siglo VIII, y de ella es testigo el Comes de Murbach.

En cuanto a los criterios de elección y ordenación de las perícopas, el sistema romano puro de lecturas de la misa aparece esencialmente temático, es decir, eligiendo los textos en función de las celebraciones y en función de los tiempos litúrgicos. Esto se aprecia en las grandes solemnidades, para las que se toman aquellos pasajes bíblicos que se refieren a los acontecimientos celebrados; y en la cuaresma, en la que se advierte una intención catequética y mistagógica. Sin embargo, en la serie de domingos después de la epifanía (antes de septuagésima) y después de pentecostés, incluyendo los que más tarde constituirían el tiempo de adviento, hay huellas de una lectura semicontinua en las epístolas.

El sistema romano-franco, que se produjo por mixtificación, es fiel a las líneas anteriormente descritas en cuanto al propio del tiempo, apartándose del modelo romano puro en el santoral y en las celebraciones de las cuatro témporas. Las lecturas de las misas de los santos siguen el criterio de leer los pasajes donde aquéllos aparecen -en el caso de los santos del NT- o donde se habla de sus virtudes más características.

### III. EL "ORDO LECTIONUM MISSAE" DE 1969

El 25 de mayo de 1969 se publicaba en Roma el Orden de lecturas de la Misa (= OLM), volumen de 438 páginas de gran formato, preparado por el Consilium de la reforma litúrgica (coetus 11) y aprobado por el papa Pablo VI en la constitución apostólica *Missale Romanum*, de 3 de abril del mismo año. El OLM no es un Leccionario, sino el elenco completo de todos los textos que comprende el Leccionario de la misa, es decir, las lecturas con sus citas completas,

los subtítulos y el incipit de las misas, más las referencias a los salmos responsoriales (cita y verso-respuesta completos) y a los versículos del aleluya. El Leccionario completo apareció en tres volúmenes en edición típica latina, entre los años 1970-1971. La finalidad del OLM era facilitar las ediciones del leccionario en las lenguas modernas. El OLM es, de hecho, una versión moderna de los antiguos comes y capitularia.

La estructura de este libro, la presentación de los formularios de lecturas y cantos interleccionales, los índices y los cuadros que comprende, permiten y facilitan el estudio de conjunto del Leccionario de la misa, así como de cada una de sus partes.

#### 1. CRITERIOS GENERALES DEL OLM.

El concilio Vaticano II había dispuesto: "Organícese una lectura de la Escritura más rica y adaptada" (SC 35,1), y "a fin de que la mesa de la palabra de Dios se prepare con más abundancia para los fieles, ábranse con mayor amplitud los tesoros de la Biblia, de modo que en un período determinado de años se lean al pueblo las partes más significativas de la Sagrada Escritura" (SC 51).

El mandato conciliar suponía de alguna manera la necesidad de mejorar el antiguo sistema romano de lecturas de la misa no sólo en cantidad, sino también en la calidad de la selección y ordenación de los textos. De hecho, el OLM significa, como se dijo al principio del artículo, el más rico y completo orden de lecturas de toda la historia de la liturgia romana.

En un tiempo récord, desde 1964, en que comenzó sus trabajos el Consilium instituido para llevara cabo la reforma litúrgica, el grupo de expertos que se encargó del Leccionario de la misa -el coetus 11- llevó a cabo un trabajo inmenso de estudio de todos los sistemas de lecturas de las diversas liturgias, de coordinación de las propuestas de 31 escrituristas y 14 liturgistas que prepararon los primeros proyectos, y de experimentos y de consultas, como la que se hizo en 1967 a todas las conferencias episcopales, a los padres del primer sínodo de los obispos y a unos 800 peritos en biblia, liturgia, catequesis y pastoral de todo el mundo. En total, 20 esquemas de trabajo y miles de fichas con sugerencias y enmiendas, que pertenecen ya a la historia.

Interesa conocer los grandes principios según los cuales transcurrió el trabajo de elaboración del Orden de lecturas de la Misa.

El criterio fundamental fue el misterio de Cristo y la historia de la salvación. Por tanto, en el nuevo orden de lecturas deberían tener cabida los grandes enunciados de la predicación apostólica sobre Jesucristo, que llenó las Escrituras con su vida, predicación y, sobre todo, con el misterio pascual, y que vivifica incesantemente a su iglesia hasta su retorno glorioso.

Por consiguiente, el OLM debería poner de manifiesto:

- Que la iglesia vive hoy todo el misterio de la salvación, completo en Cristo, pero que debe completarse en nosotros.
- Que todo el AT es presupuesto de la predicación del Señor, de sus acciones y de su pasión.
- Que junto al tema unificador de la pascua hay otros que no pueden olvidarse, como el de reino de Dios, por ejemplo.
- Que la homilía debe exponer también los misterios de la fe y las normas de la vida cristiana.
- Finalmente, que el año litúrgico es el marco necesario e ideal para presentar a los fieles, orgánicamente, el anuncio de la salvación.

Junto a estas grandes líneas de fondo, el Consilium tomó estas importantes determinaciones:

1. Introducir tres lecturas: profética, apostólica y evangelio, en los domingos y fiestas.
2. Confeccionar un sistema de lecturas en tres o cuatro años después se optaría por el ciclo de tres años.
3. Conservar el uso tradicional de algunos libros de la Sagrada Escritura asignados a determinados tiempos litúrgicos.
4. Dar preferencia a las lecturas bíblicas del Misal, de forma que las lecturas principales fuesen éstas, y las de la liturgia de las Horas con carácter complementario.

El trabajo de preparación del OLM se guió también por los siguientes criterios operativos:

- a) Corrección: El sistema romano de lecturas de la misa presentaba importantes lagunas y fallos respecto a otros sistemas; por ejemplo, apenas se leían el libro de los Hechos y el Apocalipsis. El AT estaba muy poco representado.
- b) Recuperación de algunas series de lecturas que tuvieron gran importancia en el pasado y que estaban relegadas; por ejemplo, los evangelios de los escrutinios catecumenales de los domingos III, IV y V de cuaresma (los famosos pasajes de la samaritana, del ciego de nacimiento y de Lázaro).
- c) Consolidación de los usos tradicionales de ciertos libros o perícopas; por ejemplo, el evangelio de san Juan, que se leía desde la mitad de la cuaresma hasta pentecostés; determinados pasajes bíblicos, que siempre se han leído en determinadas fiestas y solemnidades.
- d) Creación: el actual Orden de lecturas de la Misa es cuantitativa y cualitativamente superior al precedente, y su originalidad y riqueza ha sido unánimemente elogiada por católicos y hermanos separados. Esta creatividad ha transcurrido por los cauces siguientes:
  - Bíblico, atendiendo al estado de los estudios exegéticos, a la hora de seleccionar y "cortar" los pasajes bíblicos.
  - Litúrgico, teniendo en cuenta los tiempos y los días, es decir, el año litúrgico y las fiestas.
  - Pastoral, buscando la claridad y la coherencia del texto.
  - Catequético, a fin de facilitar la inserción del año litúrgico en la catequesis, en la predicación y otras actividades de tipo formativo o docente.

Homilético, para que el ministro de la palabra pueda presentar los contenidos de las lecturas de manera ordenada y sintética.

## 2. ESTRUCTURAS DEL LECCIONARIO.

No se trata de describir el contenido del OLM, sino de presentar las estructuras fundamentales de todo el Leccionario de la misa aludiendo brevemente a los principios observados en cada una de las partes que lo integran. Estos principios se encuentran en los praenotanda del OLM con más amplitud.

La edición completa y típica del Leccionario del Misal Romano, en latín, comprende tres volúmenes:

- I. De tempore: ab Adventu ad Pentecostem (ed. 1970).
- II. Tempus per annum post Pentecostem (ed. 1971).
- III. Pro missis de Sanctis, Ritualibus, Ad diversa, Votiva et Defunctorum (ed. 1972).

Se prepara la segunda edición típica, que contiene el texto latino de la Biblia Neovulgata, de acuerdo con lo dispuesto por Juan Pablo II en la constitución apostólica *Scripturarum Thesaurus*, de 25-4-1979.

La edición oficial española comenzó a publicarse en 1969, año en que correspondía el ciclo B del Leccionario dominical, apareciendo en el mismo volumen el Leccionario ferial de adviento, cuaresma y pascua. En la actualidad se ha corregido aquella anomalía, y la serie de volúmenes ha quedado como sigue:

- I. Dominical y festivo (ciclo A).
- II. Dominical y festivo (ciclo B).
- III. Dominical y festivo (ciclo C).
- IV. Tiempo ordinario "per annum"
- V. Propio y común de santos (y difuntos).
- VI. Misas diversas y votivas.
- VII. Tiempo ferial (adviento, cuaresma y pascua).
- VIII. Leccionario de las misas rituales.

### a) Principios observados en la elección de los textos

En los domingos y fiestas se proponen los textos más importantes, a fin de que se cumpla el mandato de SC 51, de que en un determinado espacio de tiempo -tres años- se lean a los fieles las partes más relevantes de la Sagrada Escritura. Nótese que la mayoría de los cristianos que llamamos practicantes no tienen otro contacto con la palabra de Dios que la misa dominical.

El resto de la Escritura que no se lee los domingos o fiestas está asignado a las ferias. Sin embargo, la serie dominical y la serie ferial son independientes entre sí. Más aún, mientras la serie dominical comprende tres años (los ciclos A, B y C), la serie ferial se desarrolla en dos en el tiempo ordinario y en uno, en los tiempos de adviento, cuaresma y pascua.

Las lecturas para las celebraciones de los santos, para las misas rituales, o por diversas necesidades, votivas y de difuntos han sido seleccionadas con criterios específicos.

b), El Leccionario dominical y festivo

El conjunto de lecturas para los domingos y fiestas del Señor se caracteriza por dos cosas fundamentalmente:

- Toda misa comprende tres lecturas, que son obligatorias en principio: la primera, del AT, excepto en pascua, que es de Hechos de los Apóstoles; la segunda, del apóstol, o sea, de las cartas y del Apocalipsis, y la tercera, del evangelio. Ya conocemos el significado de esta estructuración: historia/ profecía, iluminación, Cristo.
- Ciclo de tres años: A, B y C, estructurados, en cierto modo, teniendo en cuenta el evangelio sinóptico, que se lee en lectura semicontinua durante el tiempo ordinario, y que está presente también en algunas de las principales solemnidades. Cada año tiene asignado un sinóptico, habiéndose reservado san Juan para parte de la cuaresma y pascua -en los tres años- y para completar a san Marcos en el año B.

La ordenación de las lecturas entre sí se ha hecho siguiendo los principios llamados de la composición armónica -o lectura temática- y de la lectura semicontinua.

El primer principio se emplea siempre entre la lectura del AT y el evangelio, entre la segunda lectura y las otras dos en los tiempos de adviento, cuaresma y pascua y en las solemnidades y fiestas. El segundo principio, independiente del primero, se emplea cuando se usa un determinado libro bíblico dentro de una parte o de todo un tiempo litúrgico.

c) El Leccionario ferial

- La gran novedad de esta parte del Leccionario de la misa consiste en haber dotado de lecturas a las ferias de todas las semanas del año. Cada misa tiene dos lecturas, tomadas la primera del AT o del NT -en el tiempo pascual, de los Hechos- y la segunda del evangelio.
- En adviento, cuaresma y pascua, las lecturas son siempre las mismas todos los años, habiendo sido elegidas de acuerdo con las características propias de cada uno de estos tiempos litúrgicos.
- En el tiempo ordinario, en las ferias de las treinta y cuatro semanas, las lecturas evangélicas se distribuyen en un solo ciclo, que se repite cada año. En cambio, la primera lectura se reparte en dos ciclos, que se leen en años alternos: el ciclo I en años impares, y el ciclo II en los pares.
- El principio de la composición armónica se usa solamente en adviento, cuaresma, pascua; no así en el tiempo ordinario, en el cual prevalece el principio de la lectura semicontinua.

d) El Leccionario de los santos

- Hay que distinguir en él una doble serie de lecturas: la que se encuentra en el propio de los santos, siguiendo las solemnidades, fiestas y memorias contenidas en el calendario; y la que comprende los llamados comunes de los santos. En el primer caso se trata de textos propios o más adecuados para la celebración de cada santo, y en el segundo de repertorios de lecturas distribuidas de acuerdo con las diferentes categorías de santos (mártires, pastores, vírgenes, etc.).
- Los textos de la segunda serie están agrupados por lecturas del AT, del NT y del evangelio, para que el celebrante elija a voluntad teniendo en cuenta las necesidades de la asamblea.

e) Las restantes secciones del Leccionario

Las lecturas para las misas rituales, por diversas necesidades, votivas y de difuntos se hallan agrupadas de modo análogo y con la misma finalidad del común de los santos.

Las lecturas para las misas rituales se encuentran también en los respectivos ordines o rituales de sacramentos. Hay que notar que las lecturas del Ritual de la Penitencia no se encuentran en el Orden de lecturas de la Misa debido a que, en ningún caso, se debe unir la celebración de la penitencia a la eucaristía.

Los praenotanda del OLM explican también otros criterios menores en la selección y extensión de las lecturas, omisión de algunos versículos, etcétera, y ofrecen los principios que deben aplicarse en el uso del Leccionario: facultad de elegir texto, número de lecturas, forma larga o breve de la lectura, qué lecturas se deben tomar en las celebraciones de los santos, rituales, votivas, etc. Dedicamos también un capítulo a describir el orden de lecturas de

cada tiempo litúrgico -aspecto fundamental para la catequesis litúrgica y para la homilía- y, por último, dan normas y sugerencias para las adaptaciones y traducciones a las lenguas modernas.

### 3. LA SEGUNDA EDICIÓN TÍPICA DEL OLM.

La aparición del OLM en 1969 cumplió ampliamente su finalidad al facilitar la confección del Leccionario de la misa en las divercreyó conveniente publicar una se-gunda edición típica, de modo análogo a como se había hecho con el Misal Romano en 1975, es decir, incorporando nuevos textos y ampliando y mejorando los praenotanda.

Las principales novedades de la segunda edición típica del OLM son las siguientes: 1) El texto de los praenotanda incluye una reflexión teológica sobre el significado y la función de la Sagrada Escritura en la liturgia; 2) Las indicaciones bíblicas se han hecho siguiendo el texto de la Neo-Vulgata, de acuerdo con las disposiciones de la constitución apostólica *Scripturarum Thesaurus*; 3) Se han incorporado todas las lecturas bíblicas y restantes textos de la liturgia de la palabra de los rituales de sacramentos aparecidos después de 1969, así como los textos correspondientes a las misas por varias necesidades y votivas que se incluyeron en la segunda edición típica del Misal Romano en 1975; 4) Las celebraciones de la sagrada familia, bautismo del Señor, ascensión y Pentecostés disponen de formularios completos para los tres años del ciclo de lecturas dominicales.

### III. PALABRA DE DIOS.

d) Deuteronomio 17, 18 y 19

e) Meditación: Dios quiere que leamos su Palabra para ponerla en práctica

f) Aplicación a la vida personal:

Cada domingo, Dios nos habla. Es importante que al salir del templo, pongamos en práctica lo que nos dice.

### IV. CANTO Y ORACIÓN.

Seleccionar un canto y pedirle a Dios que nos ilumine para siempre estar atentos a lo que nos dice y poner en práctica sus mandatos.

### V. RESUMEN.

### VI. ACTIVIDAD.

### VII. MEMORIZACIÓN.

Lucas 24, 32: *Se dijeron uno a otro (los discípulos de Emaús): “¿No estaba ardiendo nuestro corazón dentro de nosotros cuando nos hablaba en el camino y explicaba las Escrituras?”*

### DICCIONARIO.

### DOCUMENTACIÓN.

#### LECCIONARIO DE LA MISA

Fuente: Página de Las Siervas de los Corazones Traspasados de Jesús y María

[http://www.mercaba.org/LITURGIA/leccionario\\_de\\_la\\_misa.htm](http://www.mercaba.org/LITURGIA/leccionario_de_la_misa.htm)



## Sesión 16. El sentido de las Posadas y la Navidad

**OBJETIVO:** Que el monaguillo comprenda el verdadero sentido de las posadas y conozca cómo es que se realiza una. Realizar la posada del grupo.

### IX. REVISION DE LA ACTIVIDAD.

1. ¿Sabes qué son las posadas?

### X. PARTIR DE LA REALIDAD.

1. Como ocurre en todas los detalles sociales de una costumbre viva y en evolución (como lo son las posadas), se enriquecen y se transforman a lo largo del tiempo.
2. En la actualidad, las posadas son asociadas a una mera ocasión para bailar, romper una piñata, comer y beber hasta hartarse, para después regresar a dormir, pero no deja nada.
3. Es importante dedicarle tiempo a la reflexión, con el fin de estar preparados para recibir al niño Jesús como mejores personas.

### XI. DESARROLLO DEL TEMA.

Los primeros misioneros españoles en México, en el siglo XVI, trataron de enseñar a los indios los misterios de nuestra religión por medio de representaciones teatrales parecidas a los "autos de fe" de su país de origen. Se atribuye a Fray Diego de Soria (finales del siglo XVI). Las primeras "jornadas" (como se llamaban entonces), en el convento de Acolman, para recordar el camino de José y María de Nazaret a Belén. La celebración se fue enriqueciendo de la costumbre franciscana de representar con imágenes a José y María.

De estas celebraciones y de los Autos de Fe europeos surgieron las pastorelas y los cantos para pedir posada. Estas celebraciones se llamaron también fiestas de aguinaldo, quizá por los pequeños regalos que se daban a los indios que participaban. Poco a poco la celebración salió de las Iglesias a las casas y el canto religioso fue substituido por la música popular. La liturgia se mezcló con el folklore popular, haciendo que estas fiestas se arraigaran en el corazón del pueblo mexicano. Fue en esta época cuando prevaleció el nombre de Posadas. Durante el resto de la colonia la costumbre subsistió sin muchas variaciones., así paso al México independiente en el que hasta las crisis del país cedían ante la alegría de las fiestas navideñas.

Las posadas no son otra cosa que la novena de Navidad. Comienzan el 16 de diciembre y terminan el 24. La ceremonia consiste en una procesión desde las Iglesias o en las casas particulares donde se lleva en andas a los Santos Peregrinos, o sea a las imágenes de María y José algunas veces acompañados de un burro o guiados por un ángel. En algunos lugares varias familias con anterioridad se reparten las posadas, es decir cada noche una familia distinta organiza la posada y los peregrinos irán peregrinando de una casa a otra.

Durante la procesión, los participantes iluminados por pequeñas veladoras caminan detrás de los Santos peregrinos rezando el Santo Rosario. La procesión antes de entrar al recinto donde se alojarán las imágenes entabla un diálogo con las personas que se encuentran en el interior. En este diálogo cantado se solicita posada una y otra vez hasta que se abre el portón dando entrada a los Santos Peregrinos.

Luego en los atrios o en los patios se cuelgan y se rompen las piñatas, ollas decoradas que con papel de china toman múltiples formas que se rellenan de frutas, cacahuates y dulces. La forma más común en las piñatas es la estrella de siete picos. Cada pico representa un pecado capital; el golpear y romper cada pico representa vencer al pecado y recibir los dones de Dios representados por la fruta y los dulces. Más tarde la fiesta continúa cuando se ofrece a los comensales una rica merienda de platillos tradicionales de la época. Y la música ameniza el baile.

Presentamos aquí una forma de celebrarlas ya que no hay un modelo prescrito. Se le puede modificar quitar o añadir elementos. Hay que conservar, sin embargo, su carácter comunitario y festivo, así como su espíritu de oración, en directa referencia al misterio de la Navidad.

## **XII. PALABRA DE DIOS.**

g) Lucas 1, 26 – 33

h) Meditación: En varias formas y en todo tiempo, cuando menos lo esperamos, Dios nos habla; tengamos limpio el corazón para poder escuchar la voz de Dios y aplicarla en nuestra vida. La voluntad de Dios se manifiesta no sólo por los ángeles, sino como a María, también de muchas maneras. Debemos confiar en la voluntad divina, que nos lleva a donde Dios quiere. La Virgen María, no puede entender claramente lo que redijo el ángel, pero estaba dispuesta a cumplir lo que fuera pues era la voluntad de Dios.

i) Aplicación a la vida personal: ¿Tú escuchas lo que Dios te dice a través de tus papás, hermanos, familiares y amigos?

## **XIII. CANTO Y ORACIÓN.**

## **XIV. RESUMEN.**

## **XV. ACTIVIDAD.**

Se realiza el rezo del Rosario en compañía de los familiares de los monaguillos.

## **XVI. MEMORIZACIÓN.**

Lucas 1, 38: *“Entonces María dijo: Aquí está la sierva del Señor; hágase conmigo conforme a tu palabra.”.*

## **DICCIONARIO.**

## **DOCUMENTACIÓN.**

La Navidad en México. Orígenes y celebraciones. Vol. II

P. José Luis Fernández

Publicaciones Paulinas

ISBN: 968-437-134-9 II Volumen

Las Posadas

Fuente: Church Forum

[http://www.churchforum.org/info/Liturgia/Las\\_Posadas/posada.htm](http://www.churchforum.org/info/Liturgia/Las_Posadas/posada.htm)