
Manual de Formación de Monaguillos

**Caballeros /Damas
Ciclo A
Segundo Semestre**



Equipo Asesor de
Monaguillos de Monterrey

Centro Vocacional de Monterrey
Hidalgo 624 Pte.
Monterrey, N.L. México
Tel. (81) 1158-2838
info@monaguillos.org
<http://www.monaguillos.org>

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
Sesión 17: La misión de la Iglesia.....	6
Sesión 18. El Libro de la Oración de los Fieles	9
Sesión 19: Actitudes positivas: Todo depende del cristal con que se mira	11
Sesión 20: El Ritual de los Sacramentos	14
Sesión 21: Tema Libre	17
Sesión 22: La oración, herramienta indispensable en la vida de Santa Teresita del Niño Jesús (patrona de los misioneros)	18
Sesión 23: Jesús ama y nos enseña a amar	20
Sesión 24: El Bendicional.....	22
Sesión 25: Pasos a considerar en la resolución de conflictos	25
Sesión 26: Jesús perdona y nos enseña a perdonar	27
Sesión 27: Actuemos en Comunidad.....	29
Sesión 28: El Evangeluario.....	31
Sesión 29: Tenemos Derechos pero también Obligaciones	34
Sesión 30: Jesús muere y resucita por nosotros	37
Sesión 33: La Iglesia Peregrina	39
Sesión 34: La responsabilidad cívica del cristiano.....	41
Sesión 35: Los Carismas que da el Espíritu Santo.....	44

INTRODUCCIÓN

Para que una persona pueda llegar a ser plenamente consciente de si mismo y asuma su misión en el mundo como cristiano, debe tener un crecimiento balanceado en los diversos aspectos que lo conforman como persona humana. Esta es la preocupación de la Escuela de Monaguillos. En ella se fomentará el crecimiento, en su relación consigo mismo, con quienes lo rodean, con la sociedad y con Dios. Y una de las áreas de crecimiento en las que se hace un especial énfasis al igual que las demás áreas durante la formación es la dimensión cristiana que pretende integrar tanto el aspecto doctrinal como el espiritual, por lo que el coordinador, los padres de familia y el Párroco son elementos importantes para el desarrollo tanto espiritual como intelectual en el ser cristiano del monaguillo.

El nombramiento de coordinador del Grupo de Monaguillos, trae consigo la responsabilidad de una preparación continua y un crecimiento personal tal, que provea al grupo con la mejor preparación posible. Esto implica desde situaciones básicas como llevar una vida de acuerdo a las enseñanzas de la Iglesia, hasta una constante preparación en las mismas áreas de formación de los monaguillos, además es muy importante que cada sesión se prepare previamente, donde pueda considerar el material suficiente y pueda clarificar sus dudas correspondientes al tema que desarrollará o si cree oportuno invitar a un especialista en el tema.

Cada integrante de la escuela deberá esforzarse continuamente para demostrar que está lo suficientemente preparado para avanzar al siguiente nivel comprometiéndose con sus tareas y además el conocimiento de citas bíblicas que le servirán en su caminar cristiano que debe estar acompañado de una oración continua e íntima con Jesús Maestro Hermano y Amigo. Habrá un proceso de evaluación al final de cada ciclo, en donde el coordinador, junto con el Rector, decidirán quienes son dignos de recibir su nuevo nombramiento.

El objetivo general de cada uno de los niveles es:

NIVEL 3 – CABALLEROS, DAMAS

Objetivo general: Que los caballeros y las damas encuentren que a través de su liderazgo y servicio por los demás son llamados realizarse de manera plena en una vocación específica, viviendo con Jesús Amigo.

Objetivo particular de cada dimensión:

Dimensión Apostólica:

Los caballeros y damas continuarán su crecimiento en cuanto a su apostolado y su relación con Dios, apoyando en las actividades que el grupo realiza y siendo guía para los monaguillos de niveles previos, poniendo en práctica todo lo que ha aprendido, teniendo presente que cuenta con el apoyo de su amigo Jesús.

Dimensión Vocacional:

(Vocación específica) Que el monaguillo valore las vocaciones específicas, como unidad del Cuerpo Místico de Cristo, para poder asumir el encuentro con Jesús Amigo que transforma y sitúa en una forma concreta de ser cristiano (Cfr. PNPV No. 120).

Dimensión Humana:

Animar a los monaguillos a que sigan adelante a pesar de los obstáculos, por medio de la responsabilidad que tomen de sus actos y que en su propia creatividad y talentos innatos, favorezcan así el desarrollo de habilidades sociales pacíficas.

Dimensión Cristiana:

Que el monaguillo en esta última etapa formativa refuerce su conocimiento e intimidad con Jesús Amigo que lo invita a confiar en él como el único amigo que no falla y que lo invita a imitar sus mismos sentimientos y acciones.

Con estos objetivos se pretende que el monaguillo tenga una visión (evolutiva) de nuestro Señor Jesús conforme va creciendo dentro del grupo, con el fin de que tenga una fácil identificación con Él. Durante su permanencia en el grupo, se buscará que el monaguillo vea a Jesucristo de la siguiente forma:

Aprendices	–	Jesús Maestro
Escuderos y Doncellas	–	Jesús Hermano
Caballeros y Damas	–	Jesús Amigo

Indicaciones para la preparación de los temas

NIVEL

Te indicará el número (1,2, 3) con su respectiva nomenclatura (Aprendiz, Escuderos/Doncellas, Caballeros/Damas.)

SESIÓN:

Está marcado con una enumeración para que lo puedas identificar en el programa de actividades, es decir en el calendario de la escuela de monaguillos.

EL OBJETIVO DE CADA TEMA:

Es lo que pretenderás lograr, fomentar, o desarrollar en el monaguillo, tanto de manera general del grupo, como en particular con cada uno de para que vayan conociendo un poco más su fe cristiana y así se enamoren mas de su servicio en el altar.

REVISIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En este primer momento se revisa la tarea que se encarga realizar por ciertos días determinados de la semana y al finalizar una oración inicial.

PARTIR DE LA REALIDAD:

Es muy importante partir del entorno del monaguillo y desde luego de su propia realidad mediante preguntas para introducirlo en el tema que se expondrá en la sesión correspondiente.

DESARROLLO DEL TEMA:

Son sugerencias para dar una enseñanza, por lo que tiene en general una fundamentación en el catecismo de la Iglesia Católica o en algún otro documento de la misma. Además se te anexa en algunos temas en un extremo algunas cuestionantes para poder sacar ideas principales que te permitan comprender mejor el tema.

LA PALABRA DE DIOS:

Se te recomienda una cita bíblica para meditarla con el nivel por lo que se pretende que busques una aplicación a la vida personal, es decir a un compromiso. En este momento puedes cambiarla por otra cita, un cuento bíblico, o una reflexión que consideres necesaria.

CANTO Y ORACIÓN:

Se te indica el título de un canto, si no lo conoces puedes suplirlo por otro, aunque este canto te hace alusión al tema desarrollado, y a continuación prosigues con una breve oración sin llevarte demasiado tiempo.

RESUMEN:

Para concluir con el tema es muy importante que les recuerdes las ideas principales a manera de reforzamiento, en este apartado contiene un breve resumen que te puede servir.

ACTIVIDAD:

Es un espacio donde puedes encargar tareas breves o compromisos diarios, mismos que se revisarán la próxima sesión, donde tú como expositor considerarás los días o actividades necesarias para trabajar un

compromiso, por lo que te recomendamos que tengas previamente copias sobre las actividades a realizar durante la semana, para aprovechar mas el tiempo de la sesión.

MEMORIZACIÓN:

Una vez concluido el resumen, te sugerimos que se promueva la memorización de una cita bíblica de tal manera que el monaguillo adquiera una familiaridad con la sagrada palabra en su ambiente cotidiano, por lo que te sugerimos se incluya como una de las tareas (actividad) a realizar en casa de tal que se recomienda que la repita constantemente y si es posible ir haciéndolas en grande y pegarlas en el salón de clases.

DICCIONARIO: Es un espacio donde podrás investigar el significado de diferentes palabras contenidas o relacionadas con el tema expuesto, donde te recomendamos que previamente tu ya las tengas desarrolladas para antes de la sesión. Además también puede ser materia para encargar de tarea a los monaguillos de 2 y 3 nivel.

De preferencia te sugerimos que vayan armando su propio vocabulario los monaguillos.

DOCUMENTACIÓN.

Es la bibliografía utilizada donde tú puedes consultar.

Sesión 17: La misión de la Iglesia

OBJETIVO: Que el niño descubra que la Iglesia anuncia y hace presente el Reino de Dios.

I. REVISIÓN DE LA ACTIVIDAD

II. PARTIR DE LA REALIDAD

1. ¿Qué hace tu comunidad a favor de los niños pobres?
2. ¿Qué dice la gente acerca de las actividades de la Iglesia?

III. DESARROLLO DEL TEMA

1. La Misión de la Iglesia.

a) El Mandato.

La Iglesia se esfuerza por anunciar el Evangelio a todos los hombres en virtud del mandato misionero del Señor Jesús. Por este mandato se convierte en “sacramento universal de salvación”. Este Mandato misionero tiene su fuente última en el amor eterno de la Santísima Trinidad. Se trata de hacer participar a los hombres en la comunión que existe entre el Padre y el Hijo en su Espíritu de Amor.

b) El Motivo de la Misión.

Dios quiere la salvación de todos por el conocimiento pleno de la verdad; los que obedecen a la moción del Espíritu de verdad ya están en el camino de la salvación; pero lo cierto es que la Iglesia debe ir al encuentro de los que la buscan para ofrecérsela. Porque cree en el designio universal de salvación, la Iglesia debe ser misionera.

c) Los Caminos de la Misión.

Es el Espíritu Santo quien conduce a la Iglesia en el curso de la historia, avanza por el mismo camino de Cristo: la pobreza, la obediencia, el servicio y la inmolación de sí mismo hasta la muerte, de la que surgió victorioso por la resurrección.

d) Los Agentes de la Misión.

Es el Espíritu Santo quien conduce a la Iglesia en el curso de la historia, avanza por el mismo camino de Espíritu Santo: El laicado, tiene su especificidad en la índole secular y realiza un servicio eclesial testificando y volviendo a hacer presente el significado que tienen las realidades terrenas y temporales en el designio salvífico de Dios. A su vez, el ministerio ordenado representa la garantía permanente de la presencia sacramental de Cristo Redentor en los diversos tiempos y lugares; y la vida consagrada testifica la índole escatológica de la Iglesia, es decir, la tensión hacia el Reino de Dios. Así, cada quien ordenándose a lo suyo, pone sus dones en servicio de los demás, logrando construir el Reino de Dios en la tierra.

e) Los misioneros.

Aunque todos somos realmente misioneros ante los demás, gracias a nuestro bautismo, hay también quienes ofrecen un tiempo o toda la vida a la misión. En todo lugar donde está presente algún cristiano, se hace presente la evangelización, pero aún así hay rincones en la Tierra donde no se está presente, es así que surge la necesidad de actualiza el mandato de Jesús “Id por todo el mundo”. Así hay jóvenes que pueden irse un tiempo, poniendo en “pausa” sus estudios o trabajos, a algún lugar dentro o fuera de la diócesis; hay otros que deciden darse en tiempo completo, ya sea en una congregación religiosa o como sacerdotes misioneros o diocesanos. La misión que se va fuera de la propia diócesis se llama “Ad gentes”, que quiere decir, a las gentes.

IV. PALABRA DE DIOS

- a) Lectura: Mt 28, 16-20.

- b) Meditación: Ayuda al niño a meditar.
 - 1. ¿Qué significa para mí ser miembro de la Iglesia?
 - 2. ¿Qué significa hacer presente el Reino de Dios?
- c) Aplicación a la vida personal:
 - 1. ¿Qué debo hacer para que todos los hombres conozcan a Dios y el amor y el perdón que nos ofrece?
 - 2. ¿Cómo puedo ser misionero del Reino?
 - 3. ¿Qué puedo hacer por los que no están en plena comunión con la Iglesia.

V. CANTO Y ORACION

- a) Canto: “El Testigo”.
- b) Oración: Oh Dios, tu que has hecho a tu Iglesia sacramento universal de salvación para continuar la obra de nuestro amigo Jesús hasta el fin de los siglos, despierta nuestros corazones para que realicemos con urgencia la llamada misionera y de todos los pueblos de la tierra se forme una sola familia y surja una humanidad nueva en Cristo nuestro Señor. Amén.

VI. RESUMEN

Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo son tres personas distintas, pero que en su unidad forman un solo Dios. El Padre mandó a su Hijo Jesús para que nos salvara, y Jesús nos mandó al Espíritu Santo para quedarse con nosotros. Pero también Jesús, antes de subir al cielo, nos mandó a nosotros a predicar el Evangelio. Cada uno de nosotros somos misioneros, pero también hay manera de darnos en tiempo parcial o total.

VII. ACTIVIDAD

- Día 1. Pediré a Dios por todos los misioneros del mundo.
- Día 2. Visitar la página de Aguiluchos www.esquilamisional.org y haz clic en la pestaña de Aguiluchos.
- Día 3. Pedir para que haya jóvenes que quieran ser misioneros.
- Día 4. Rezar en familia el rosario misionero.
- Día 5. Visitar la página de las Obras Misioneras Episcopales México ompemexico.org.mx
- Día 6. Leer Mt 10 5-16.
- Día 7. Compartir en el grupo qué visitaste en el Internet.

VIII. MEMORIZACION

1 Co 9, 16. “¡Ay de mí si no evangelizara!”.

IX. ¡Extra!

Hay algunas revistas de misiones para niños, por mencionar algunas:

- “**Sembradores, La revista misionera para niños y adolescentes**” perteneciente al Centro de Orientación Vocacional Juvenil A.C., unido a las Obras Misioneras Episcopales México y a la Infancia y Adolescencia Misionera. Ejemplar \$8 pesos. Contáctalos y suscríbete: lada sin costo 01-800-561-6780, en México DF 01-(55)-5750-0544. Y por correo electrónico: OMPE@cem.org.mx
- “**Aguiluchos, el mundo misionero a tu alcance**” una revista publicada por los Misioneros Combonianos. Ejemplar \$10 pesos. Contáctalos y suscríbete: En México DF 01-(55)-5592-3833 y por correo electrónico: combomis@terra.com.mx y en redacción aguiluchos@hotmail.com.

DICCIONARIO

Evangelio. Es del griego “eu-ángelion”, significa buena nueva, por eso se le llama así al mensaje de Cristo.

Sacramento Universal de Salvación. Sacramento es el “signo sensible a través del cual se trasfiere la gracia”, por esto desde el Vaticano II se reconoce que la Iglesia es el signo sensible ordinario para que todas las personas se salven.

Moción. Inspiración interior que Dios ocasiona en el alma. Movimiento.

Designio. Propósito del entendimiento que es aceptado por la voluntad. Podríamos decir “aquello que pienso que quiero y lo hago”.

Inmolación. Ofrecer una cosa en reconocimiento de Dios.

Laico: Personas consagradas por los sacramentos de iniciación y su inserción en las realidades temporales, optan vivir en medio de las realidades seculares para ordenarlas según Dios. Se puede decir que son aquellos que no son sacerdotes ni consagrados especiales.

Secular: Perteneciente al tiempo, al mundo ordinario. Se dice como adjetivo de seglar. Se utiliza también para distinguir al sacerdote regular del secular (los de regla del diocesano).

Escatológico: Es la parte de la teología que estudia sobre el fin de los tiempos. Al hablar de tensión escatológica es el “estira y afloje” entre este mundo y la llegada de Jesucristo.

Misionero diocesano: De entre los sacerdotes diocesanos, es decir, que pertenecen a la diócesis particular, también son enviados como misioneros fuera de su territorio.

Ad gentes: Misiones que hacen referencia a salir del territorio diocesano a lugares necesitadas.

DOCUMENTACION

Desarrollo del tema 1: Mt 28, 19-20; CEC 849-850.

Desarrollo del tema 2: 2 Co 5, 14; CEC 851.

Desarrollo del tema 3: CEC 852.

Desarrollo del tema 4: ChFL 55 en PNPV 280.282.

Desarrollo del tema 5: PNPV 284-295.

Sesión 18. El Libro de la Oración de los Fieles

OBJETIVOS

1. Que el monaguillo conozca y valore momento de la misa, ya que en las peticiones que dirigimos a Dios estamos pidiéndole que nos ayude a vivir más fuertemente su Palabra.
2. Que el monaguillo conozca el libro de la oración de los fieles su disposición y la manera en como se estructura cada oración.

I. REVISIÓN DE LA TAREA

II. PARTIR DE LA REALIDAD

- La apatía y la falta de participación de las personas que asisten a misa.
- La falta de compromiso que puede existir ante la Palabra de Dios.
- La sensibilidad ante las necesidades de aquellos que nos rodean.
- La buena disposición de las comunidades cuando hay un proyecto común.
- El momento de la oración de los fieles como una respuesta a la Palabra de Dios que acabamos de escuchar.
- En tu parroquia, ¿en qué misas se realiza oración de los fieles?
- ¿Quién redacta la oración? ¿La toman de algún libro, folleto o revista?
- Las peticiones, ¿sobre que temas tratan?
- ¿La comunidad participa activamente durante la oración de los fieles?

III. DESARROLLO DEL TEMA

- a) ¿Cuál es el significado de la oración de los fieles?

La Oración de los Fieles es la súplica de la Iglesia que nace de la Palabra recibida: Como nuestro espíritu no sabe que es lo que le conviene, es el Espíritu Santo el que nos mueve a pedir. Así, el tema de lo que Dios nos ha revelado ese mismo día mediante su palabra (Lecturas-Evangelio), se convierte en respuesta en la Oración.

Por esto toda Oración de los Fieles debe tener relación directa con los acontecimientos concretos de la vida de la comunidad, insertando esos acontecimientos en la Historia de la salvación, hacer el "Hoy" de la Liturgia, es decir, que al mencionar, por ejemplo, a un enfermo, se haga mención además del valor de la misma enfermedad en el plan de la salvación. O alguna necesidad o actividad de la comunidad parroquial.

Sin embargo si observas bien, verás que existe un cierto orden en la gradación de las súplicas, empezando por las necesidades de la Iglesia Universal, de la Iglesia Local, del Mundo, de los pobres y al final de los que concretamente asisten a la celebración. Por eso es que a este momento de la celebración se le llama también "Oración Universal".

- b) El libro de la Oración de los Fieles sus partes y contenido

Para entender la estructura del libro de la Oración de los Fieles y su utilización es necesario recordar primero que este libro es un complemento al Misal Romano. Ya que el mismo Misal presenta al final (Apéndices, p. 925ss) formularios para la Oración de los Fieles en el siguiente orden:

- Formularios Generales
- Tiempo de Adviento
- Tiempo de Cuaresma
- Semana Santa y Pascua
- Tiempo Ordinario
- Misas de Difuntos

Como se puede observar el orden que se sigue es el mismo que da estructura al Misal Romano: el año litúrgico, solo que aquí se añaden formularios generales debido a que hay celebraciones litúrgicas que no pertenecen a un Tiempo Fuerte o algún Domingo del Tiempo Ordinario. También como en el Misal Romano al final se encuentran las oraciones que tocan o tienen que ver con circunstancias concretas. En este caso el deceso de una persona.

El libro de la Oración de los Fieles se estructura de la misma manera, siguiendo el ciclo del año litúrgico el monaguillo podrá encontrar las oraciones correspondientes a las ferias (días entre semana) de los diferentes tiempos fuertes, como a las celebraciones dominicales. En el caso del Tiempo Ordinario no encontrará Oración para la feria (día entre semana), sino que solo aparece el Dominical.

Hacia el final encontrará Oraciones Universales para fiestas de algunos santos y para las Misas que se celebran en diferentes circunstancias.

IV. PALABRA DE DIOS

a) Lectura

Mt 18,19-20 – *Yo les aseguro también que si dos de ustedes se ponen de acuerdo en la tierra para pedir algo, sea lo que fuere, lo conseguirán de mi Padre que está en los cielos. Porque donde están dos o tres reunidos en mi nombre, allí estoy yo en medio de ellos.*

b) Meditación

Dos ideas para considerar:

- *Oración común*: la oración no solo es una acción personal, para los fieles la oración debe ser comunitaria, porque compartimos la misma fe, y aunque tengamos necesidades distintas, es Dios el mismo Dios en el que todos esperamos. La oración de los fieles es un muy buen ejemplo de la oración en común, donde una comunidad parroquial consciente de sus necesidades las presenta a Dios.
- *Benevolencia divina*: la respuesta al tipo de oración descrita arriba, nos dice el mismo Jesús, es siempre generosa, ante la oración común Dios no permanece indiferente. Al contrario se manifiesta presente con su auxilio, esto debe llenarnos de confianza.

c) Aplicación

- Como grupo de monaguillos platiquen sobre sus anhelos y esperanzas; también sobre algunas cosas que quisieran mejorar.
- Elaboren una serie de peticiones con las ideas obtenidas.
- Utiliza lo anterior para un momento de oración grupal.

V. CANTO Y ORACIÓN

VI. RESUMEN

VII. ACTIVIDAD

- Verifica lo visto en clase con el libro de la Oración de los Fieles que hay en tu parroquia.
- O, si la Oración de los Fieles la elabora un grupo de liturgia parroquial, inviten a uno de ellos para que les platiquen como redactan la Oración de los Fieles de la Misa Dominical.

VIII. MEMORIZACIÓN

“Jesús les enseñó a sus discípulos que era necesario orar siempre sin desfallecer”

Sesión 19: Actitudes positivas: Todo depende del cristal con que se mira

OBJETIVO: Cambiar pensamientos negativos y por lo tanto actitudes negativas desde pequeños.

I. REVISIÓN DE LA ACTIVIDAD

Puesta en común:

¿Qué entiendo por una actitud?

¿Actitudes negativas y positivas de las personas?

¿Cuál de las actitudes me molesta más? etc.

II. PARTIR DE LA REALIDAD

III. DESARROLLO DEL TEMA

La tendencia a ver el lado negativo de las cosas y la tendencia a ver preferentemente el lado positivo son actitudes que no sólo influyen en nuestros estados de ánimo sino que terminan afectando a los resultados de lo que hacemos. Es ya una frase común describir a los optimistas como pesimistas mal informados, o como ingenuos que no captan todos los aspectos de la realidad, o como soñadores que antes o después se rendirán a la evidencia de que la vida es un montón de problemas tan frecuentes como de difícil solución.

Pero ser optimista no equivale a ser superficial o inconsciente. Optimista es quien percibe lo bueno de cada circunstancia y quien a partir de esa percepción es capaz de optimizar las posibilidades que cada situación plantea. Una de las verdades más profundas de la psicología humana la refleja el viejo proverbio de que “nada es verdad ni mentira, todo es según el color del cristal con que se mira”.

Una misma situación percibida por dos personas puede adquirir una dimensión muy diferente. No se puede afirmar categóricamente “esto es así”, es más adecuado el planteamiento “yo esto lo percibo así”, porque la forma en que hemos aprendido a interpretar la realidad va a condicionar nuestro estado de ánimo y éste el enfoque que daremos a nuestra vida.

En realidad, existen casi tantos puntos de vista como personas, en tanto que cada uno somos diferentes de los demás. Pero en una clasificación muy sencilla podemos distinguir entre optimistas y pesimistas. Las personas pesimistas interpretan la realidad desde su lado más negativo, y las optimistas perciben lo mejor de cada situación, lo que no quiere decir que ignoren lo malo. El pesimista no sólo tiene el sufrimiento garantizado, sino que con su actitud difícilmente va a aportar soluciones constructivas a los problemas. En cambio, los optimistas tienden a vivir más felices y superan con más facilidad las complicaciones.

Dos tipos de actitudes

Las actitudes de clausura las mantienen quienes perciben las dificultades como amenazas, quienes cierran la puerta a las soluciones, se encierran en lo dramático y ven, sobre todo, la dificultad. Al contrario, las actitudes de apertura son propias de quienes viven las dificultades como problemas a resolver, buscando la salida más eficaz posible. Cuando se encuentran en una apuro, no pierden mucho tiempo en lamentarse y se dedican a hallar las salidas al problema.

Hay que elegir

Simplificando, se trata de escoger, de decidir qué tipo de pensamientos y actitudes nos resultan más convenientes. La vida cotidiana se empeña en proporcionarnos a menudo situaciones difíciles de sobrellevar y de superar. Esto nadie lo duda. Pero el pensamiento positivo nos ayuda a tratarlas, porque es constructivo y enfoca las relaciones humanas de una manera más equilibrada, ya que se basa en la convicción de que todo puede ir mejor si nosotros ponemos de nuestra parte una actitud positiva.

Ser pesimista amarga el carácter y enturbia nuestras relaciones. Además, esta actitud habitualmente esconde la falta de confianza en uno mismo y en los demás. “Qué más quisiera yo que ser optimista, pero la vida me ha hecho ser realista”. Esta afirmación casi siempre oculta una renuncia al cambio, que

se basa en que las personas son como son y en que es inútil esforzarse por cambiar el carácter y la actitud de la gente. Nada más falso. Hay que reconocer que todos tenemos un componente genético difícil de modificar, pero la personalidad se compone también de conductas aprendidas y sobre estas sí se puede actuar. En eso consiste el proceso de mejora de la personalidad que, aunque en lo básico se construye en los primeros años de vida, puede cambiarse. Por mucho que creamos ser de un modo determinado, si echamos un vistazo a nuestros cinco o diez últimos años de vida contemplaremos cómo han evolucionado nuestras actitudes ante los diversos acontecimientos ocurridos. Y si la vida nos cambia, normalmente, a más serios y callados, ¿por qué no podemos modificar voluntariamente nuestra manera de ver las cosas, para poder vivir más positivamente?

Hablar con uno mismo

Víktor E. Frankl, un psiquiatra, cuenta en “El hombre en busca de sentido” las sucesos de un colectivo de judíos prisioneros en campos de exterminio nazi, liderados por el propio Frankl, que cada día buscaban (**y encuentran**) motivos para seguir vivos y mantener la esperanza.

Frankl continuó investigando sobre las actitudes positivas como medio de supervivencia e invento el término logoterapia, un método terapéutico que utiliza como elemento de curación la capacidad que todo individuo tiene para pensar, hablar y hablarse a sí mismo, en positivo. La clave es eliminar o restringir los pensamientos negativos y fomentar la fe en nosotros mismos, buscando en cada momento la respuesta más conveniente a nuestros problemas. No se trata de negar las dificultades, sino de transmitirnos frases que nos ayuden a superarlos. ¿Quién no ha visto a los futbolistas hablarse a sí mismos en pleno partido, animándose, corrigiéndose, estimulándose? Han sido entrenados psicológicamente para ello, para superar esos momentos de flaqueza o desaliento dándose ánimos a sí mismos, invocando a su fuerza interior, a esa actitud positiva y optimista.

Ser optimista equivale a vivir mejor

Buscar el lado positivo de las cosas ayuda a sentirnos mejor, hace surgir sentimientos de bienestar y proporciona fuerza y energía para enfrentarnos a las situaciones difíciles. Fijarse en las cosas buenas de la vida es una actitud, que puede ser cultivada y trabajada.

IV. PALABRA DE DIOS

- a) Lectura: 1Corintios 13, 11-13
- b) Meditación: Silencio y reflexión
- c) Aplicación a la vida personal ¿Qué cosas en tu vida, has pensando de una manera negativa?
¿Qué te ha dejado pensar así?

V. CANTO Y ORACION

- a) Canto: “Tan grande es el Amor”
- b) Oración: (Todos leemos juntos)
Señor Jesús, te queremos dar gracias por ser unos niños sanos, y por tener una familia donde crecemos y nos sentimos seguros, ayúdame a descubrir las cosas buenas que tiene mi familia, ayúdame a encontrar lo bueno en cada uno de mis amigos y compañeros del grupo, y abre mi corazón para que la gente de mi alrededor pueda ver en mi lo bueno que soy y todo lo que tu me has dado, te prometo Señor, descubrir en mi vida todo lo positivo que hay y a poder compartirla con los demás. Amén.

VI. RESUMEN

Cuando percibimos algo como exclusivamente negativo, dudemos de ese pensamiento. Ha de haber algún modo de hallar algo positivo a la situación o, al menos, a relativizar su gravedad.

Cuando nos veamos atrapados en un callejón sin salida, no reaccionemos inmediatamente. Detengámonos, reflexionemos y busquemos alternativas.

Hagamos frecuentemente inventario de todo lo bueno que tenemos, que es mucho. Recordemos cuántas personas están peor que nosotros.

Escuchemos a quienes nos quieren y nos valoran tal y como somos.

Utilicemos pensamientos constructivos: “quiero”, “puedo”, “soy capaz”. Recordemos situaciones a las que respondimos positivamente.

No aceptemos pensamientos como “a mis años no puedo cambiar”.

Admitamos nuestros errores. Sólo quien se equivoca está vivo de verdad. Los que nunca se equivocan, cometen la mayor de las equivocaciones porque no asumen riesgos: consciente o inconscientemente, se han rendido, han dicho "me planto".

Las dificultades son oportunidades que nos da la vida para fortalecernos. De esas batallas podemos salir reforzados y con una mayor autoestima.

VII. ACTIVIDAD

Cintas de prejuicios

Definición: se trata de mantener una discusión en la que cada persona tiene una “etiqueta”

Objetivos: analizar como influyen los estereotipos en la comunicación.

Participantes: grupo

Materiales: cinta, papel, plumón

Consignas de partida: el coordinador prepara para colocar en la frente de cada uno con diversos estereotipos: “ligadora” “pesada” “aburrido”, etc.

Desarrollo: el coordinador coloca a la altura de la frente las cintas sin que sean vistas por la persona a la que se le coloca. Una vez que todas las personas tienen las cintas puestas se propone un tema a discutir.

Cada cual tratara a las demás personas, durante la discusión, en base a lo que para ella significa el estereotipo que le ve en la frente. No hay que decir abiertamente lo que pone, sino tratar a esa persona con la idea que tienes de una persona que respondiera a esa etiqueta.

Evaluación: ¿Cómo afecta a la comunicación la primera imagen que te formas de alguien? ¿O te la dan? ¿Cómo se sintieron? ¿Se valora lo mismo la palabra para todo el mundo? ¿Cuál es mi actitud ante ese prejuicio? ¿Le hago caso?

VIII. MEMORIZACION

1 Corintios 14,20

Hermanos, no sean niños en su modo de pensar, sean como niños, en el camino del mal, pero adultos, en su forma de pensar.

DICCIONARIO

Relativizar: Referido a un asunto, considerarlo en relación con otros aspectos que rebajen su importancia o su gravedad: *Acostúmbrate a relativizar tus éxitos para que no acabes creyéndote un dios.*

Actitud: (1) Comportamiento o estado de ánimo que se manifiesta exteriormente: *Con esa actitud no conseguirás nada.* (2) Postura o gesto del cuerpo, esp. cuando expresa algo: *El perro me gruñó en actitud amenazadora.*

Etimología: Del italiano *attitudine* (postura, actitud).

Ortografía: Dist. de aptitud.

Sintaxis: Constr. actitud ante algo.

Logoterapia: La Logoterapia es el método de tratamiento psicoterapéutico que parte del espíritu y está centrado en la búsqueda de sentido. A diferencia de la psicoterapia que parte de la dimensión psicológica, la logoterapia parte desde la dimensión espiritual. Su objetivo es conducir a la persona a la autodeterminación, en base a la propia responsabilidad y solidificar el sentido individual que lo lleve a causas a las que servir o personas a quienes amar. El fundador de esta "tercera escuela vienesa de psicoterapia" llamada Logoterapia es Víktor E. Frankl considerado dentro de la psicología existencial desarrollada en Europa, como su máximo exponente.

DOCUMENTACION

Diccionario de la Lengua Española

www.logoterapia.com.mx

Sesión 20: El Ritual de los Sacramentos

OBJETIVO

Que el monaguillo caiga en la cuenta de los regalos-dones específicos que implica cada uno de los siete sacramentos, y como cada uno tiene un rito-ceremonia propia. Para que en este contexto ubique el Ritual de los Sacramentos como el libro indispensable para saber auxiliar al sacerdote en la celebración de sacramentos como el bautismo, confirmación, matrimonio y/o unción de enfermos.

I. REVISIÓN DE LA TAREA

II. PARTIR DE LA REALIDAD

- Los dones del Espíritu Santo son “multiformes”, son dones diversos que implican una gracia adecuada a un momento o situación específica: nacimiento, enfermedad, estado de vida, muerte, perdón, etc.
- Es importante conocer esta realidad porque así comprenderemos que aquello que Dios nos regala en los sacramentos responde a situaciones muy concretas de nuestra vida. En palabras sencillas que Dios tiene un Don para cada una de nuestras necesidades, que podemos contar con su gracia aún en los momentos más difíciles.
- Dentro de los múltiples libros litúrgicos el “Ritual completo de los sacramentos” es indispensable en el ministerio pastoral de los sacerdotes. En este libro litúrgico se concentra la celebración e indicaciones propias de cada uno de los sacramentos y algunos sacramentales.
- Por esto es fundamental que el monaguillo lo conozca, pues aunque no asista en todos los sacramentos (vgr. Reconciliación), se puede necesitar su apoyo en la visita a un enfermo, o en una misa con enfermos de la comunidad; en un matrimonio, durante un bautizo, etc.
- ¿Cuántos son los sacramentos?
- ¿Alguna vez te ha tocado asistir a un sacerdote durante la celebración de un sacramento que no sea la eucaristía?

III. DESARROLLO DEL TEMA

Podríamos decir que el ritual de los sacramentos sigue el orden de la vida de una persona, es decir, así como nacemos, crecemos-nos desarrollamos, se forma una familia, etc. Así el ritual de los sacramentos esta ordenado de acuerdo a la vida de una persona: desde su nacimiento hasta su muerte, pero desde el punto de vista de Dios, viendo la vida como una vida de gracia en la que Dios nos acompaña a cada momento.

Así tenemos:

Nacimiento a la vida de la fe = Bautismo

El primer sacramento cuya celebración aparece explicada en este libro es del Bautismo, porque es precisamente la “puerta de los sacramentos”. Se puede observar que existen varias formas de celebrar el sacramento y el ritual las divide de la siguiente manera:

1. Bautismo dentro de la Misa
2. Bautismo fuera de la Misa

Y también de acuerdo a la cantidad de niños que serán bautizados:

1. Bautismo para un niño
2. Bautismo para varios niños

No es que existan “varios rituales” del bautismo, el ritual es uno y el mismo en cada caso. La cuestión es que las circunstancias hacen que la celebración pueda tener algunos cambios. Esto es muy importante

que lo comprenda el monaguillo, para que no se confunda entre las diferentes posibilidades que presenta el Ritual. La ceremonia más común en nuestras parroquias, y en las que el monaguillo es de gran ayuda para el sacerdote son la: “celebración del bautismo de varios niños fuera de la misa”, que generalmente se llevan a cabo los domingos en nuestras parroquias.

El ritual de los sacramentos continúa con el sacramento de la confirmación. Como bien recordarán los monaguillos este sacramento es presidido por el Obispo o por un sacerdote delegado por él. En nuestras parroquias la celebración de la confirmación tiene lugar, generalmente, durante las Fiestas Patronales en las que se recibe la visita del Obispo o del Vicario Episcopal (sacerdote representante del Obispo), siempre en el marco de la celebración de la misa.

Por lo tanto el monaguillo debe tener en cuenta que la forma celebrativa propia que ha de buscar en el ritual de los sacramentos, es la: “*celebración de la confirmación de varias personas dentro de la misa*”. Para conocer los cambios que habrá durante la misa y tener dispuesto todo lo necesario.

A continuación del ritual propio de estos dos sacramentos se puede encontrar en el Ritual lo que corresponde a la Penitencia y a la Eucaristía. Lo que hace el ritual cuando trata estos sacramentos es presentar el “propio de la misa”, es decir sus partes comunes y variables. Es lo mismo que encontramos en el Misal Romano pero “mucho más breve” y sin la presencia de los tiempos litúrgicos. Por eso es que en este ritual encontramos también Prefacios y Plegarias eucarísticas. Porque cuando los sacerdotes celebran algún sacramento (como el bautismo y el matrimonio) dentro de la misa recurren a Ritual para seguir las partes de la misa.

Sobre el sacramento de la penitencia no abundamos porque la participación de monaguillos o algún equipo de liturgia es mínimo, ya que lo más común es la celebración individual del sacramento. Solo cuando se hace una “Celebración penitencial comunitaria” como las que describe el ritual, podría hacer participación de monaguillos o algún equipo de liturgia.

Como decíamos al principio, el orden del ritual es como la vida de una persona. Los cuatro sacramentos que acabamos de mencionar abarcan por lo general los primeros 16-20 años de la vida de una persona. Por eso no es raro encontrar que el ritual continúa con el Sacramento del Matrimonio y con los que toca al Sacramento del Orden, y los Votos de los religiosos. Porque los primeros 2 son sacramentos de la “madurez cristiana”, es decir, son sacramentos que tocan a un estado de vida, a personas que ya han elegido como vivir su vocación cristiana.

Para la celebración del matrimonio se presentan las mismas posibilidades que en los sacramentos anteriores: dentro o fuera de misa. Lo más común es celebrarlo durante la misa. Esto es muy importante para el monaguillo, ya que además de lo que está acostumbrado a preparar y hacer durante la misa, deberá tener en cuenta movimientos y objetos que se utilizaran en la celebración. En este caso un vistazo al Ritual podría ser de mucha ayuda para conocer las partes de la misa en la que se celebra un matrimonio.

La parte final del Ritual de los sacramentos está dedicada al Sacramento de la Unción de enfermos, que no solo lo reciben aquellos que padecen una enfermedad, sino también los “ancianitos-adultos mayores”. Este sacramento no debe ser extraño a un monaguillo, ya que es común y además es algo que pide la iglesia, que haya “misas de enfermos” al menos una vez cada dos meses, y que durante esta celebración el sacerdote imparta la unción. El monaguillo debe estar consciente de que en este Ritual completo de los sacramentos encontrará la explicación de cómo es una misa (partes y objetos necesarios) en la que se celebra este sacramento, por si en alguna ocasión le toca ayudar en una “misa de enfermos” en la que el sacerdote unge a los fieles, y es necesario tener la “crismera” y otros utensilios.

El Ritual completo de los sacramentos contiene un apéndice en el que se encuentra la celebración de “sacramentales”, como las bendiciones y la exposición del santísimo sacramento. Esto es importante que lo sepa el monaguillo pues en algún momento el sacerdote puede recurrir a este ritual en busca de alguna oración y/o bendición.

IV. PALABRA DE DIOS

a. Lectura

Le entregaron a Jesús el volumen del profeta Isaías, desenrolló el volumen y halló el pasaje donde estaba escrito:

*El Espíritu del Señor está sobre mí,
porque me ha unguido para anunciar a los pobres la Buena Nueva,
me ha enviado a proclamar la liberación a los cautivos y la vista a los ciegos,
para dar libertad a los oprimidos y proclamar un año de gracia del Señor.*
(Lc 4,17-19)

b. Meditación

- Piensa en la misión de Jesús: qué acciones realizó; cuáles fueron los regalos que llevó a las personas de su tiempo; cómo son los dones de Dios?

c. Aplicación

- *Vivir y valorar los sacramentos*: cada sacramento implica un regalo distinto de Dios, cada uno tiene algo para nosotros en algún momento de nuestra vida. Así como la misión de Jesús no se redujo a la Palabra (hablar-predicar), sino también a sanar. Así los sacramentos nos ayudan de muchas maneras.

- *Continuar la misión de Jesús*: cuando fuimos bautizados fuimos unguidos con el crisma y con el óleo de los catecúmenos, y recibimos el don del Espíritu Santo. Así nuestra vida de fe, nuestra misión no se reduce a una sola cosa o actividad, sino a muchas acciones como las que realizó Jesús. Por ejemplo: ayudar a quien está en un apuro, enseñar-orientar al que no sabe, etc.

V. CANTO Y ORACIÓN

VI. RESUMEN

VII. ACTIVIDAD

Verifica la lección en el Ritual Completo de los Sacramentos que haya en tu parroquia y escribe en una hoja las partes en que se divide el libro.

VIII. MEMORIZACIÓN

“Los sacramentos son el acompañamiento que Dios nos da durante toda nuestra vida”

Sesión 21: Tema Libre

OBJETIVO:

I. REVISIÓN DE LA ACTIVIDAD

II. PARTIR DE LA REALIDAD

III. DESARROLLO DEL TEMA

IV. PALABRA DE DIOS

V. CANTO Y ORACION

VI. RESUMEN

VII. ACTIVIDAD

VIII. MEMORIZACION

DICCIONARIO

DOCUMENTACION

Sesión 22: La oración, herramienta indispensable en la vida de Santa Teresita del Niño Jesús (patrona de los misioneros)

OBJETIVO: Partiendo de la experiencia de Santa Teresita, descubrir el significado de la oración y la importancia de su uso en la vida como relación amistosa con Jesús.

I. REVISIÓN DE LA ACTIVIDAD

II. PARTIR DE LA REALIDAD

1. ¿Qué hemos visto u oído que nos parezca que es la oración? ¿Qué es la oración?
2. ¿Por qué los cristianos hacemos oración?
3. ¿Qué sentimientos hemos tenido al experimentar la oración?

III. DESARROLLO DEL TEMA

La oración es la elevación del alma a Dios (CIC 2559) que no tiene nada que ver con hablar micho (Mt 6, 7) sino en estar en compañía de Dios en nuestra intimidad en los secreto (Mt 6, 6), en nuestra habitación, en nosotros mismos.

Los que nos llamamos “cristianos” que estamos en búsqueda, oramos por que hemos visto en nuestro Maestro Jesús la importancia de la oración. Jesús ora a sus Padre y con su oración nos enseña a orar.

Él levanta los ojos al cielo y estando con su Padre Dios le regala sus deseos y anhelos, haciendo a un lado su voluntad para aceptar la voluntad de Dios; Jesús invitará después a sus amigos a que su oración exprese su disposición a cooperar con los planes de Dios (cf. CIC 2611).

Al ser hijos de Dios por medio del bautismo el Espíritu Santo nos mueve a estar en comunión de amor con el Padre por medio de Jesús por eso todas nuestras oraciones las dirigimos a Dios por Cristo Nuestro Señor (cf. Jn 16, 24).

Una muchacha que entendió muy bien lo que es la oración y trataba de estar largos ratos con Dios por esta medio dice: «Para mí la oración es un impulso del corazón, una sencilla mirada lanzada hacia el cielo, un grito de reconocimiento y de amor tanto en medio de la prueba como en la alegría» (cf. Santa Teresita del Niño Jesús, Manuscrito “c” 25r)

Ella fue Teresita de Jesús, quien llegaría a ser Monja Carmelita en Francia y después santa,

En el libro de su vida, “Historia de un alma” constantemente se refleja su relación cercana y amistosa con Jesús en la oración. Buscaba a Jesús, en el sufrimiento, en la duda de su vocación, cuando le ofrecía sus deseos y sus aspiraciones, cuando sentía felicidad en su corazón.

Ella entiende que todo momento es bueno para estar con Dios en un diálogo de amor o gozando de su presencia aunque fuera sin palabras.

En las tareas que más le eran complicadas y difíciles ponía su confianza en Dios.

Escribió a la Madre Superiora del convento: Madre, desde que comprendí que no podría hacer nada por mi misma, la tarea que usted me encomendó dejó de parecerme difícil. Ví que la única cosa necesaria era unirme cada día más a Jesús u que todo lo demás se me daría por añadidura” (Manuscrito c 22.vo Historia de un Alma)

O cuando alguna compañera en el convento trataba de decir alguna mentira a otra, ella en su interior pedía por que no triunfara el engaño: “Entonces –dice- rezo interiormente una oracioncita y la verdad acaba triunfando” (24vo Historia de un Alma manuscrito c).

En la búsqueda de su camino vocacional, en la oración, meditando una crta de san Pablo (1 Cor 12, 13) se da cuenta que la Iglesia tiene muchos caminos para servir a Dios: sacerdote, misionero, profeta, apóstol, etc. y ella queriendo servir a Dios dice: “Mi vocación es el amor. (3vo) M.B.

“LA oración cristiana, alimentándose de la Palabra de Dios, crea el espacio ideal para que cada uno pueda descubrir la verdad de su ser, la identidad del proyecto de vida personal e irrepetible que el Padre le confía” (P.D.V. 38)

IV. PALABRA DE DIOS

Mt 6, 6

V. CANTO Y ORACION

1. Canto: “Hoy en oración” o “A tu presencia Señor entraremos”
2. Oración:

Pienso en ti al ver el cielo azul
lleva tu voz el viento sutil,
la luna, el sol, los astros, la flor,
los mares de ti imagen son...
más no podrán gozar como yo
de ti Señor en tu vida y amor.
Te llevo en mi, muy dentro de mí;
eres mi luz, mi felicidad. Aleluya!
P. Amezcua

VI. RESUMEN

En resumen, la oración en la vida de Teresita la ayudó a conocerse a sí misma en presencia de Dios, conocer a Dios en su vida, a Dios en su interior y a conocer cómo y en donde darle su vida a Jesús.

VII. ACTIVIDAD

Actividad 1. Escribir que actitudes, sentimientos, pensamientos, presentimientos, etc. nacen en el interior de los caballeros/damas al entrar en compañía de un amigo cercano y verdadero.

Actividad 2. El motivador explicará que al estar en compañía de Jesús los sentimientos propios deberán parecerse. Dejar claro que la oración es amistad con Jesús.

VIII. MEMORIZACION

“La oración es amistad... estando muchas veces a solas con quien sabemos nos ama” Santa Teresa de Ávila

“Orar no es pensar mucho, sino amar mucho” Santa Teresa de Ávila

DOCUMENTACION

AMECHE Guillermo SJ, *Cómo escuchar al Espíritu*, Buena Prensa.

TERESITA DE JESÚS Santa, *Historia de un alma*, Monte Carmelo.

JUAN PABLO II, *Pastores Dabo Vobis*

JACOBO M Heriberto, *Oraciones para todos los jóvenes*, San Pablo

Sesión 23: Jesús ama y nos enseña a amar

OBJETIVO: Que el monaguillo conozca que el amor de Dios se manifiesta en el amor a los demás.

I. REVISIÓN DE LA ACTIVIDAD.

II. PARTIR DE LA REALIDAD.

1. ¿Crees que en tu modo de hablar o en tu comportamiento está presente el amor al prójimo? , ¿por qué?
2. ¿Por qué nos ha puesto el ejemplo del amor al prójimo?
3. ¿Por qué la venganza es mala?

III. DESARROLLO DEL TEMA.

Enseñanza	Para entender
<p>1. Dios Ama al Hombre por medio de Jesús. El hombre es la única criatura a la que Dios ama por sí misma. Y Dios amó tanto al mundo que envió a su único Hijo. Jesús ama tanto a los hombres que les invita a la conversión, sin la cual no pueden entrar en el Reino, les muestra con palabras y con hechos la misericordia y el amor del Padre hacia ellos y la prueba suprema de ese amor será el sacrificio de su propia vida. El amor de Dios es tan grande que siente compasión del hombre sin distinción, los reprende, corrige y enseña como un pastor hace volver a su rebaño.</p>	<p>¿Qué significa amar?</p> <p>¿Qué es la conversión?</p> <p>¿Qué significa misericordia?</p> <p>¿Qué es un sacrificio?</p> <p>¿Qué significa compasión?</p>
<p>2. Jesús nos enseña que debemos amar a Dios en nuestros hermanos. Jesús nos enseña a amar a través de los mandamientos “al Señor tu Dios amarás con todo tu corazón, con toda tu alma, con toda tu inteligencia y con todas tus fuerzas...”, y después nos muestra el del amor a los demás diciendo “... amarás a tu prójimo como a ti mismo. No hay otro mandamiento más importante que estos”. Otra manera de amar a Dios por medio de nuestros hermanos es la que nos muestra Jesús en el ejemplo: él buen samaritano que presta ayuda a su prójimo.</p>	<p>¿Qué son los mandamientos?</p> <p>¿Qué significa prójimo?</p> <p>¿Qué es un buen samaritano?</p>

IV. PALABRA DE DIOS.

- a) Lectura: Mt. 22, 34-40.
- b) Meditación: Ayuda al niño a comprender y aceptar ser amado por Dios, para poder amar a los demás.
- c) Aplicación a la vida personal:
 - 1. En tu colonia hay gente que no conoce a Dios y que te hace daño. ¿Cómo vives en esa circunstancia el amor al prójimo?
 - 2. Lc. 23, 34: Jesús dice: “Padre perdónalos porque no sabe lo que hacen”. ¿Cómo lo aplicas a tu vida diaria?.

V. CANTO Y ORACIÓN.

- a) Canto: “Si yo no tengo amor”.
- b) Oración: Demos gracias al Padre celestial por todo el amor que nos muestra y especialmente por enseñarnos a amar a nuestros hermanos como Él nos ama.

VI. RESUMEN.

Dios nos pide una respuesta de amor hacia Él y hacia los demás, porque Él nos da su amor para amarlo en nuestros hermanos.

VII. ACTIVIDAD.

- Día 1: Lc 10, 25-37. Lee y medita lo que aquí se dice.
- Día 2: Dibuja al buen samaritano que ayuda a su prójimo.
- Día 3: Visita a algún vecino y ayúdalo en alguna actividad.
- Día 4: Dialoga con tus papás acerca de lo que descubriste al ayudar a tu vecino.
- Día 5: Visita el Asilo de ancianos.
- Día 6: Saluda a los niños de la calle y háblales del amor de Dios.
- Día 7:

VIII. MEMORIZACIÓN.

Jn. 15, 13. “Nadie tiene mayor amor que el que da la vida por sus amigos”.

DICCIONARIO.

Amar:
Buen samaritano:
Compasión:
Conversión:
Mandamientos:
Misericordia:
Prójimo:
Sacrificio:

DOCUMENTACIÓN.

Desarrollo del tema 1: LG. 2; Jn. 3, 16; CATIC. 545; Lc. 15, 17; Mt. 26, 28; Eclo. 18, 13-14.
Desarrollo del tema 2: Mc. 12, 29-31; Lc. 10, 29-37.

Sesión 24: El Bendicional

OBJETIVO

Que el monaguillo conozca el significado de las bendiciones y valore este sacramental, que está muy presente en la vida de la Iglesia. Para que participe en su celebración con respeto y veneración. Asimismo que conozca el libro litúrgico que se utiliza en la celebración de una bendición.

I. REVISIÓN DE LA TAREA

II. PARTIR DE LA REALIDAD

- El ser humano durante su vida busca durante muchos momentos la presencia de Dios en cada una de las realidades que experimenta.
- La bendición es la forma más común que la gente busca como “signo de la presencia de Dios”, en su familia, en su casa, en sus bienes, en su lugar de trabajo etc. Es además una forma de “encomendarse” a Dios en ciertos momentos de la vida.
- Por esto la bendición de personas, lugares y objetos es el sacramental más socorrido por el pueblo de Dios.
- Sin embargo también se nota un cierto “descuido y desconocimiento”, es decir, una pérdida del sentido por celebraciones “improvisadas” de bendición. Tanto que también se desconoce la existencia de un libro litúrgico propio.
- ¿Alguna vez has asistido al sacerdote durante alguna bendición?
- ¿Qué recuerdas de la celebración?
- ¿En qué le ayudaste?

III. DESARROLLO DEL TEMA

a) ¿Qué es y para qué una bendición?

La fuente y origen de toda bendición es Dios bendito, que está por encima de todo, él fue quien hizo todas las cosas para colmarlas de sus bendiciones. En su Hijo, que se hizo hombre por nosotros, nos bendijo con toda clase de bienes espirituales. Jesús es la máxima bendición del Padre Celestial, él durante su vida bendijo a los seres humanos, especialmente a los más humildes, elevando al Padre una oración de bendición. Y después de resucitar de entre los muertos, cuando era elevado a los cielos: “alzó las manos y bendijo a sus discípulos” (cf. Lc 24,50).

Así toda bendición es para nosotros una “prolongación” de lo que Cristo nos ha comunicado. Ya que las bendiciones en cuanto signos que se apoyan en la Palabra de Dios y se celebran bajo el influjo de la fe, pretenden ilustrar y deben manifestar la vida nueva en Cristo, vida que tiene su origen y crecimiento en los sacramentos del Nuevo Testamento instituidos por el Señor. Por eso toda bendición debe redundar en una verdadera alabanza y glorificación de Dios y ser de provecho espiritual para los fieles.

En resumen, cuando se invoca una bendición de Dios en una circunstancia concreta, sobre alguna persona u objeto, lo que hacemos es pedir la gracia divina para que todo lo que vivimos y tenemos este orientado a Dios.

b) Las partes del libro llamado Bendicional

El Bendicional consta de 41 ritos de bendición; muchos de estos ritos de bendición aparecen además desdoblados en rito habitual y rito breve o bien presentan diversas posibilidades para ocasiones parcialmente distintas (por ejemplo, la bendición de niños ofrece un formulario para los niños bautizados y otro para los niños que se preparan al bautismo). La edición castellana del *Bendicional* añade aún a estas cuarenta y un bendiciones algunas otras o bien nuevas o en otros casos tradicionales en algún país de América o en España; con ellas el número de bendiciones en esta edición alcanza a cuarenta y ocho formularios.

El conjunto de estas bendiciones está precedido de una extensa introducción y va seguida de tres índices alfabéticos -de bendiciones, de lecturas bíblicas y de salmos responsoriales-, de los cuales, en vistas al uso del volumen, es particularmente útil el primero.

En el cuerpo mismo del libro, su *primera parte* presenta las diversas bendiciones que se refieren a las personas (bendiciones relativas a la vida familiar, bendiciones de los enfermos, de los misioneros enviados a anunciar el evangelio, de las personas destinadas a impartir la catequesis, de los peregrinos, de los que van a emprender un viaje, etc.). En esta parte la edición castellana añade las bendiciones de acólitos y lectores no instituidos.

La *segunda parte* trata de las bendiciones que atañen a los edificios no sagrados y a las diversas actividades de los cristianos (bendiciones de un nuevo edificio -que no sea una iglesia- de una escuela, de una universidad, de un hospital); bendiciones de los medios de transporte (automóviles, ferrocarriles, naves, aviones, etc.); bendiciones de instrumentos técnicos (central eléctrica, acueducto, etc.); bendiciones de los animales, de los campos, de los nuevos frutos, de la mesa. En esta parte la edición castellana añade la tradicional bendición de los términos de una población.

La *tercera parte* agrupa las bendiciones de las cosas que se destinan, en la iglesia, al uso litúrgico o a las prácticas de devoción (fuente bautismal, sede, ambón, sagrario, cruz, imágenes del Señor, de la Virgen María o de los santos, etc.). En esta parte la edición castellana añade las bendiciones de la corona de adviento, del belén y del árbol de navidad.

En la *cuarta parte* se presentan las bendiciones que o bien sirven para fomentar la piedad (bebidas y comestibles) o bien son objetos de devoción privada (objetos de devoción, rosarios, escapularios, etc.). La edición española añade en esta parte la bendición de los hábitos, tradicional sobre todo en Perú.

Finalmente, en la *quinta parte* se contienen dos bendiciones de carácter más bien genérico: la bendición de acción de gracias, que viene a suplir los antiguos y poco apropiados *Te Deum* (poco apropiados porque el antiguo texto de este precioso canto no tiene demasiado que ver con el uso al que a veces se destinaba), y la bendición para diversas circunstancias, que ofrece unos formularios en vistas a las bendiciones no previstas explícitamente en el Bencional.

IV. PALABRA DE DIOS

a. Lectura

Bendito sea el Dios y Padre de nuestro Señor Jesucristo, que nos ha bendecido con toda clase de bienes espirituales, en los cielos, en Cristo; porque nos ha elegido antes de la creación del mundo, para ser santos e inmaculados en su presencia, en el amor.

(Ef 1,3-4)

b. Meditación

- "*Dios nos ha bendecido en Jesús*", esto significa que nuestra fe es una bendición, es un regalo y don de Dios. ¿Qué tanto valoras tu fe? ¿Qué tanto la cuidas?

c. Aplicación

- En tu oración personal (al levantarte o acostarte) procura dar gracias a Dios por la bendición que representa la fe, por aquellos que te la han transmitido y enseñado.

V. CANTO Y ORACIÓN

VI. RESUMEN

VII. ACTIVIDAD

- Pregunta a algunas personas (familiares, gente de la parroquia) sobre las bendiciones que han recibido de Dios.
- Hagan en el grupo de monaguillos una puesta en común: ¿en qué se parecen las respuestas? ¿en qué son diferentes? Etc.
- Para reforzar lo aprendido sobre el libro litúrgico verifica su estructura viendo detenidamente el Bendicional de tu Parroquia.

VIII. MEMORIZACIÓN

“Bendito sea Dios Padre que nos ha bendecido en su Hijo Jesús”

Sesión 25: Pasos a considerar en la resolución de conflictos

OBJETIVO: Como resolvemos los conflictos que tenemos; errores a trabajar y puntos buenos que fortalecer.

I. PARTIR DE LA REALIDAD

Si bien no existe una fórmula aplicable a todos los casos, es posible distinguir determinadas maneras que ayudan en la ejecución de este tipo de material.

A continuación se hará referencia a la importancia que tiene resolver problemas en clase.

II. DESARROLLO DEL TEMA

Polya (1945) sostiene: *«sólo los grandes descubrimientos permiten resolver los grandes problemas, hay, en la solución de todo problema, un poco de descubrimiento»*; pero que, si se resuelve un problema y llega a excitar nuestra curiosidad, *«este género de experiencia, a una determinada edad, puede determinar el gusto del trabajo intelectual y dejar, tanto en el espíritu como en el carácter, una huella que durará toda una vida»*.

En el proceso de resolver problemas no existen fórmulas mágicas; no existe un conjunto de procedimientos o métodos que aplicándolos conduzcan precisamente a la resolución del problema. Pero a pesar de lo anterior sería un error en el terreno de la enseñanza considerar la resolución de problemas como un proceso imposible de abordar o sólo para "los más adelantados".

Años de investigación, nos señalan que nuestros niños y niñas poseen estilos cognitivos, ritmos de aprendizaje e intereses diferentes; que hay algunos de ellos con más capacidad para resolver problemas que otros de su misma edad. Estos sujetos son aquellos que suelen aplicar –muchas veces sin darse cuenta- toda una serie de técnicas y métodos que resultan adecuados y eficientes para afrontar los problemas.

Este conjunto de mecanismos, constituye los llamados procesos "heurísticos": operaciones mentales que se manifiestan típicamente útiles para resolver problemas. El conocimiento y la práctica de los mismos es el objeto de la resolución de problemas, y esto permite que sea una facultad posible de "enseñar" y perfeccionar con la práctica.

Polya (1945) propone cuatro etapas esenciales para la resolución de un problema, estas son:

Comprender el problema

Aunque resulte repetido e innecesario conviene señalar que este aspecto es de mucha importancia, sobre todo cuando los problemas a resolver no son exclusivamente matemáticos.

Trazar un plan para resolverlo

Esto invita a generar caminos diversos, flexibles y circulares.

- ¿Este problema es parecido a otros que ya conocemos?
- ¿Se puede plantear el problema de otra forma?

Poner en práctica el plan

Esta etapa también hay que plantearla de una manera flexible, alejada de todo mecanicismo. Se debe tener presente que el pensamiento no es lineal, que necesariamente se van a producir saltos continuos entre el diseño del plan y su puesta en práctica.

Comprobar los resultados

Comprobar los resultados supone comparar con el contexto el resultado obtenido a partir del modelo del problema utilizado, y su diferencia con la realidad que se desea resolver. Esto supone:

- ¿Es posible comprobar la solución?
- ¿Hay alguna otra forma de resolver el problema?
- ¿Es posible encontrar alguna otra solución?

Resolver problemas invita a "movilizar recursos", nivel que diferencia a quienes resuelven bien problemas de aquellos que aún no lo logran. Por tanto hay que enseñar a los niños a utilizar los instrumentos que conocen.

Las estrategias más frecuentes que se utilizan en la resolución de problemas, según Fernández (1992), serían:

- Empezar por lo fácil, resolver un problema semejante más sencillo.
- Descomponer el problema en pequeños problemas (simplificar).

III. PALABRA DE DIOS

Palabra de Dios

- a) Lectura: Filipenses 2, 1-11
- b) Meditación: individual y después se comentara en grupo
- c) Aplicación a la vida personal: Escribe en tu libreta la frase que mas te llame la atención y la comentaras con tu familia.

IV. ACTIVIDAD

META / DESEO

Duración: 30 minutos.

Nº de Participantes: A partir de 15 personas.

Definición: Se trata de describir conflictos y buscar soluciones en grupo.

Objetivos:

- Aprender a explicar todos los detalles de un conflicto.
- Estimular la imaginación y creatividad e la búsqueda de soluciones.
- Favorecer el apoyo del grupo ante los conflictos.

Contenidos:

- Conflicto
- Cooperación en el grupo
- Búsqueda de soluciones.

Metodología

Motivación: El trabajo que se va a realizar es un análisis de una situación determinada.

Consigna de Partida: Formación de grupos con menos de 7 participantes.

Desarrollo:

- 1- Se comienza hablando en voz alta de los problemas que cada cual tiene en su mente, sin discutirlos. Se escriben de forma que todas las personas del grupo lo vean.
- 2- Un participante escoge el problema de la lista que le parezca más significativo (probablemente será uno de los que haya sugerido), y lo explica detalladamente al grupo, para que todos lo entiendan.
- 3- A continuación todos los participantes dicen una "Meta / Deseo" o de "deseo fantasía" que les gustaría que ocurriese si todo fuera posible (esto abre una variedad de posibilidades para la situación y ayuda de definirla más claramente).
- 4- Después, cada cual da una solución, práctica y realista, que pueda solucionar el problema. Las Metas / Deseos y las soluciones se escriben y se entregan a la persona que ha sugerido el problema.

El proceso se repetirá para cada uno de los participantes.

Materiales: Pizarra y gises o rotafolio y plumones.

Preparación: Preparación del material.

Evaluación: Se pueden trabajar los siguientes temas:

- Qué aportaciones se han hecho.
- Soluciones creativas y cooperativas para la resolución de conflictos.
 - Sentimientos durante la dinámica

V.- CANTO Y ORACION

Canto: "No hay Dios tan grande como tu"

Oración: Salmo 24 se dividirán en 2 grupos para meditarla a dos voces.

Sesión 26: Jesús perdona y nos enseña a perdonar

OBJETIVO: Que el niño sienta alegría de saberse perdonado y la comunique perdonando a los demás.

I. REVISIÓN DE LA ACTIVIDAD.

1. ¿Qué aprendiste al dibujar al buen samaritano?
2. Al visitar y ayudar a tu vecino, ¿sentiste que lo hiciste con amor?.

II. PARTIR DE LA REALIDAD.

1. ¿Qué entiendes por perdón?
2. ¿Por qué piensas que Jesús perdonaba?
3. ¿Qué sientes cuando tus papás te perdonan o te quitan el castigo que te habían puesto?

III. DESARROLLO DEL TEMA.

Enseñanza

1. Jesús Perdona.

Las palabras de Jesús adquieren vida sobre el perdón cuando se ama de corazón, pues en el fondo del corazón es donde se ata y se desata.

Jesús perdona al buen ladrón que es crucificado con Él en el lugar llamado “La Calavera” con tan sólo decirle “en verdad te digo que hoy mismo estarás conmigo en el paraíso”.

Otra muestra de perdón por parte de Jesús es en el momento en que perdona a la mujer pecadora en la casa del fariseo contestándole a éste: “Por esto te digo que sus pecados, que son muchos, le quedan perdonados porque mucho ha amado” y diciéndole a la mujer “tus pecados te son perdonados, tu fe te ha salvado”. Jesús perdona a un paralítico con el inmenso amor que siempre tenía, diciendo: “hijo tus pecados te son perdonados”.

2. La Alegría de Perdonar a los demás.

La mejor muestra de la alegría de saber perdonar es la del padre amoroso que supo perdonar a su hijo que había malgastado todo: “hijo, tú estás siempre conmigo, y todo lo mío es tuyo, pero había que hacer fiesta y alegrarse puesto que tu hermano estaba muerto y ha vuelto a la vida, estaba perdido y ha sido encontrado”.

Jesús nos muestra la alegría que se siente cuando amamos a nuestros enemigos, cuando perdonamos, cuando prestamos y cuando hacemos el bien, pues de esa manera la recompensa será grande y seremos perdonados también por el altísimo.

Para entender

¿Qué significa perdonar?

¿Qué significa atar y desatar?

¿Qué significa estar en el paraíso?

¿Qué es un fariseo?

¿Qué significa tu fe te ha salvado?

¿Qué significa mal gastar?

¿Qué significa estar muerto?

¿Qué significa estar perdido?

¿Qué es una recompensa?

¿Quién es el altísimo?

IV. PALABRA DE DIOS.

- a) Lectura: Lc. 15, 11-31.
- b) Meditación: Ayuda al niño a pensar en sus pecados y que contemple al Padre que nos perdona diciendo: "hijo, tus pecados te son perdonados".
- c) Aplicación a la vida personal:
 - 1. ¿Cómo puedes tú perdonar a los demás?
 - 2. ¿Qué piensas ahora acerca del perdón?

V. CANTO Y ORACIÓN.

- a) Canto: "Tú que siempre me ayudas".
- b) Oración: Demos gracias al Señor por su perdón y pidámosle que nos enseñe a perdonar a todos los que nos ofenden. (También puede ser espontánea).

VI. RESUMEN.

Jesús perdona con mucho amor y poder que el Padre le ha concedido y lo manifiesta en la alegría de saber perdonar.

VII. ACTIVIDAD.

- Día 1: Mt 5, 43-48. Lee y trata de actuar conforme la palabra te lo pide.
- Día 2: Recorta de algún periódico, situaciones de pecado que dañan a la comunidad.
- Día 3: Recorta de alguna revista, situaciones de pecado que dañan a la familia.
- Día 4: Acércate a tus compañeros que te han ofendido y pídeles perdón.
- Día 5: Con algún amigo de catequesis comenta qué se siente cuando se sabe perdonar de corazón.
- Día 6:
- Día 7:

VIII. MEMORIZACIÓN.

Mc. 2, 5. "Hijo tus pecados te son perdonados".

DICCIONARIO.

- Altísimo:
- Atar y desatar:
- Estar muerto:
- Estar vivo:
- Fariseo:
- Mal gastar:
- Paraíso:
- Perdonar:
- Recompensa:
- Tú fe te ha salvado:

DOCUMENTACIÓN.

- Desarrollo del tema 1: CATIC. 2843; Lc. 23, 33-43; Lc. 7, 36-50; Mc. 2, 9.
- Desarrollo del tema 2: Lc. 15, 31-32; Lc. 6, 35-38.

Sesión 27: Actuemos en Comunidad

OBJETIVO: Que el monaguillo se sienta responsable y aprenda a descubrir el valor de él como persona y a no quedarse con los brazos cruzados ante las necesidades de su entorno..

I. Desarrollo del Tema

Dinámica:

El árbol social

Objetivo:

- I. Ofrecer una forma creativa y accesible de apropiarse, utilizar y manejar, un modelo de interpretación estructural de un grupo y de la sociedad.
- II. Lograr que se entienda a un grupo y la sociedad como un todo, diferenciando 3 niveles. _Ideológico _ Jurídico/político _ Económico
- III. Reconocer la interrelación de estos tres niveles.
- IV. Ver como ciudadanos que podemos hacer para cambiar nuestro entorno, nuestra sociedad.

Tamaño de Grupo: 20 personas como mínimo.

Tiempo Requerido: 60 minutos aproximadamente

Material:

- I. Pizarrón
- II. Portafolio y marcadores.

Lugar: Un lugar Amplio. Se puede utilizar el aula donde se desarrolla el curso.

Desarrollo:

- I. Se comienza preguntando a los participantes:
 - a. ¿Cuáles son las partes principales de cualquier árbol? Conforme van respondiendo se va dibujando, hasta tener la raíz, el tronco y el follaje del mismo. Después se les pregunta: ¿Qué funciones tienen estas partes (raíz, tronco y follaje) para el árbol?
 - b. ¿Qué le quita vida al árbol? ¿Qué lo hace secarse?
- II. En el momento que estén ampliamente descritas las partes de el árbol y sus funciones, se debe enfatizar que éste en un TODO, un sistema con vida, que necesita de la estrecha interrelación de sus partes, para garantizar su supervivencia. Un comentario que puede ayudar a esto es que ni un tronco, ni una raíz o el follaje solos, forman un árbol.
- III. Habiendo resaltado al árbol como un sistema, se procede entonces a compararlo con la sociedad preguntando:
 - a. ¿En la sociedad que elementos se asemejan o cumplirían las funciones señaladas para la raíz, el tronco y el follaje?
 - b. ¿Si la raíz sirve al árbol para extraer del suelo las sustancias que lo alimentan, en la sociedad cómo extraemos de la naturaleza todo lo que necesitamos para vivir?
 - c. ¿Si el tronco le da fortaleza al árbol, en la sociedad qué o quienes simbolizan la fuerza y el poder entre las relaciones de los grupos y comunidades humanas?
 - d. ¿Si el follaje cubre al árbol, lo protege y es por medio de las hojas o frutos que identificamos el tipo de árbol del que se trata, en la sociedad a través de que medios o elementos los seres humanos, se explican (descubren) justifican (protegen) o reproducen (encubren). La clase de relaciones que establecen entre ellos, y los frutos que generan esas relaciones?.
- IV. En el desarrollo de la discusión sobre la ubicación de los distintos elementos de la realidad en el árbol, debe llegarse a bautizar a cada uno de los tres niveles del árbol. Al follaje se le nombrará nivel ideológico, donde se reproduce, encubre o descubre todo el sistema social. Al tronco se le llamará nivel político, donde el poder, toma forma organizativa, institucional y jurídica, a estos dos últimos niveles se les puede llamar también superestructura. A la raíz y todo lo contenido en ella, se le llamará nivel económico o infraestructura., donde se ubica

todo el proceso de producción de bienes de una sociedad, su circulación, su distribución y su consumo.

- V. En sesión plenaria se analiza el ejercicio y el instructor obtienen comentarios finales.
- VI. Ahora que tenemos el árbol y hemos descrito toda la sociedad, que de esos elementos que nombramos que secaban al árbol, son esas cosas que dañan a nuestra sociedad (Corrupción, pobreza, etc.)
- VII. ¿Cuál es nuestro quehacer como personas? ¿Qué podemos hacer? ¿Cómo evitar ser “maleza inútil” para nuestro entorno?
- VIII. Llegar a conclusiones de acciones medibles de no quedarnos “con los brazos cruzados”, ser a ejemplo de la Madre Teresa, factor de cambio y de ayuda para el prójimo más próximo, que puede ser nuestra familia, hermanos, compañeros de escuela, demás monaguillos.

II. Palabra de Dios

- a) Lectura: 1 Corintios 10, 23-33
- b) Meditación: En grupo comentaremos a la luz de la fe lo que Dios nos quiere decir.
- c) Aplicación a la vida personal: ¿Que cosas puedo hacer, pero no son correctas?

III. Canto y Oración

Canto: Instrumento de tu paz

Oración: Salmo 66 se meditarán a dos voces cada una de las estrofas.

IV. Actividad

Durante la semana platicaré con mi familia, lo aprendido en este día y les preguntaré a mis papas ¿cómo ellos contribuyen a una mejor sociedad? Para compartirla entre mis compañeros la siguiente junta.

Sesión 28: El Evangelario

OBJETIVO. Que el niño caiga en la cuenta de que la lectura del Evangelio es el momento más importante de la Liturgia de la Palabra y valore de manera especial todos los signos que rodean este momento de la misa. Especialmente, en este caso, el libro que se destina particularmente para este momento: el Evangelario.

I. REVISAR LA ACTIVIDAD

II. Partir de la realidad

- Actualmente la Palabra de Dios se encuentra en medio del debate entre la Iglesia católica y las sectas protestantes. La lectura y reflexión de la Palabra de Dios se vuelve entonces algo indispensable y urgente en la vida de los fieles cristianos.
- No existe sacramento que pueda separarse de la Palabra de Dios, ésta debe ocupar un lugar de gran importancia y dignidad dentro de nuestras celebraciones, especialmente dentro de nuestra celebración de la Eucaristía, donde se proclama y predica el Evangelio de Nuestro Señor Jesucristo.
- La proclamación del Evangelio es el momento central de la Liturgia de la Palabra, es el punto más alto de la Palabra de Dios, porque en el evangelio es el Cristo mismo quien nos habla.
- Por lo tanto debe haber signos que señalen la dignidad de este momento (p. ej.: el aleluya, el incienso).
- El Evangelario es el signo más elocuente, pues al dedicarse un libro de mayor dignidad para su proclamación se remite a Cristo mismo, Palabra Encarnada.
- Por otro lado, es una realidad el alto costo del Evangelario lo hace inaccesible a muchas comunidades. Esto es algo que debe ser considerado en este tema.
- ¿Conoces el Evangelario?
- ¿Cómo es? Trata de describirlo
- ¿En qué celebraciones has observado que se utiliza?

III. Desarrollo del Tema

a) La importancia de la Palabra de Dios

La iglesia cree con toda firmeza que la Sagrada Escritura, de la que ella es depositaria, es realmente Palabra de Dios, cuyo autor y revelador es el mismo Dios, el cual, con todo, ha querido servirse de los hombres para dar a conocer el misterio de su voluntad. La palabra de Dios es entonces el alimento vital del Pueblo de Dios, el cual no podría subsistir sin ese sustento que fortalece su fe.

El Pueblo de Dios se reúne mediante la Palabra de Dios y en torno a la Palabra de Dios, que principalmente es proclamada por los sacerdotes en la celebración eucarística. Esta Palabra de Dios hace crecer a la Iglesia porque la acerca al plan de su Señor. Con la asistencia del Espíritu Santo, esta Palabra es acogida y meditada, interpretada con fidelidad y transmitida en la iglesia a través de toda la variedad de funciones y ministerios eclesiales que Cristo mismo ha querido y el Espíritu Santo dirige con sus dones.

b) La Palabra de Dios en las celebraciones litúrgicas

Pero hay en la iglesia un lugar privilegiado donde la Palabra Salvadora suena con una particular eficacia: es la liturgia, en la que Dios habla a su pueblo, Cristo sigue anunciando el Evangelio y el pueblo responde a Dios con su canto y oración. Dentro de esta liturgia: “la lectura del Evangelio constituye el punto culminante de la liturgia de la Palabra; las demás lecturas preparan a la asamblea reunida para esta lectura evangélica”.

Por ello, este momento se rodea de varios y tradicionales signos de especial respeto: se puede organizar una procesión con cirios encendidos para llevar el evangeliario al ambón; los fieles escuchan el evangelio de pie; lo acogen con una aclamación: “aleluya” u otro breve canto al Señor; su lectura está reservada a un diácono o a otro ministro ordenado, configurado por el sacramento del Orden con Cristo, cuya palabra proclama; este ministro se prepara con una oración personal o pidiendo la bendición al presidente; en días solemnes se puede incensar el libro; se santiguan todos al inicio de la lectura, expresando su deseo de personalizar su mensaje.

Al libro dispuesto para este momento y que contiene los cuatro evangelios, distribuidos conforme a su uso en la liturgia (Adviento-Cuaresma-Semana Santa-Pascua-Solemnidades del Señor-Tiempo Ordinario-Propio de los Santos).

¿Por qué un libro especial para este momento y no el mismo leccionario?

“Puesto que la proclamación del Evangelio es siempre la cima de la liturgia de la Palabra, la tradición litúrgica, tanto occidental como oriental, ha introducido desde siempre alguna distinción entre los libros de las lecturas. En efecto, el libro de los Evangelios era elaborado con el máximo interés, era adornado y gozaba de una veneración superior a la de los demás leccionarios. Es, por lo tanto, muy conveniente que también ahora, por lo menos en las catedrales y en las parroquias e iglesias más importantes y frecuentadas, se disponga de un evangeliario bellamente adornado, distinto de los otros leccionarios” (OLM 36).

c) Cuestiones prácticas de este libro litúrgico

En la procesión de entrada de la misa, este evangelio, cerrado, puede ser llevado solemnemente por un diácono u otro ministro, y se deja sobre el altar. Cuando llega la hora de proclamar el Evangelio, se lleva procesionalmente al ambón y ahí se abre.

Hay momentos en que resulta particularmente expresivo el uso del evangeliario:

- ordenación de diáconos
- al nuevo párroco como signo de que tendrá que predicar la Palabra de Dios
- en las exequias como signo de la Palabra de Dios que es luz y guía

IV. PALABRA DE DIOS

a. Lectura

Ante todo, doy gracias a mi Dios por medio de Jesucristo, por todos vosotros, pues vuestra fe es alabada en todo el mundo. Porque Dios, a quien doy culto en mi espíritu predicando el Evangelio de su Hijo, me es testigo de cuán incesantemente me acuerdo de vosotros [...] Me debo a griegos y a bárbaros; a sabios y a ignorantes: de ahí mi ansia por llevaros el Evangelio también a vosotros, habitantes de Roma. Pues no me avergüenzo del Evangelio, que es fuerza de Dios para la salvación de todo el que cree.

(Rm 1,8-9.14-16)

b. Meditación

- *La vida del Apóstol se entiende por el Evangelio, la Palabra de Dios como el centro de su misión. También para cada uno de nosotros la Palabra de Dios debe ser una misión: hablar y vivir como Jesús, tal como lo encontramos en los evangelios.*

- *El Evangelio es una fuerza de Dios, una fuerza de salvación, debemos entonces confiar siempre en la asistencia de Dios durante nuestros apostolados y en que será El mismo quien cumpla su palabra.*

c. Aplicación

- *Cuántas veces, fuera de misa, hemos leído-meditado, algún evangelio?:* proponer la lectura del evangelio como una forma de iniciar las sesiones el grupo, orando a través de la Palabra de Dios.

- *Vivir el evangelio:* el evangelio no solo se escucha, sino que se vive. ¿Cómo?, ya que el evangelio es ante todo una Persona: Jesús, él es la Buena Nueva de Dios a los hombres. Viendo las cosas de esta manera podemos entender que el evangelio vive familiarizándonos primero con la vida de Jesús, tal como nos la narra el evangelio. Sus gestos, actitudes y palabras, para asumirlos en nuestra vida.

V. CANTO Y ORACIÓN

VI. RESUMEN

VII. ACTIVIDAD

Menciona algún pasaje del evangelio que tengas presente y verifica que evangelista es el que lo narra. Comparte con tus compañeros el por qué te gusta dicho evangelio.

VIII. MEMORIZACIÓN

“El Evangelio es la fuerza de Dios para la felicidad de los hombres”

Sesión 29: Tenemos Derechos pero también Obligaciones

OBJETIVO: Que el monaguillo valore los derechos que tiene, pero además sepa y aprenda las obligaciones que tiene al vivir en comunidad. (Escuela, Familia, Amigos, Iglesia)

I. REVISIÓN DE LA ACTIVIDAD.

Cuestionar a los monaguillos qué conocen ellos de sus derechos y obligaciones y anotarlas en un pergamino, que nos servirá al final de la clase para complementarlo según lo que hayan aprendido.

II. PARTIR DE LA REALIDAD.

Cuántas veces hemos visto que se violan de manera increíble y descarada los derechos de los niños en innumerables partes del mundo, con pornografía infantil, explotación de niños trabajando en fábricas, maltrato físico y psicológico por parte de sus tutores o padres, humillaciones por parte de maestros en las escuelas, etc.

Pero al enterarnos de nuestros derechos también adquirimos obligaciones para con la sociedad que nos rodea.

III. DESARROLLO DEL TEMA.

Derechos y obligaciones de los niños y las niñas

Este grupo necesita protección y cuidados especiales; depende de la ayuda y asistencia de los adultos, especialmente durante los primeros años de su vida. No es suficiente otorgarles los mismos derechos y libertades que a los adultos. En muchos lugares del mundo, su situación es crítica por las condiciones sociales inadecuadas, catástrofes naturales, conflictos armados, explotación, analfabetismo, hambruna y minusvalías. Los niños y las niñas no son capaces de luchar solos eficazmente contra ellos. Por consiguiente, la comunidad internacional ha instado a los gobiernos a aprobar leyes en las cuales se reconozcan su condición y necesidades especiales y a que se instituya un marco de protección adicional destinado a obtener su bienestar. El mundo de los adultos debe cuidar de ellos, defender sus derechos y ayudarles a desarrollar sus aptitudes y a realizarse armoniosamente.

Derechos

- Vivir en una familia que te cuide, te alimente y te dé cariño.
- Tener una casa digna.
- Tener una nacionalidad.
- Descansar, jugar y divertirse sanamente.
- Decir, con respeto, lo que piensas, lo que sientes y lo que te preocupa.
- Tener un nombre y un apellido que te distinga de los demás.
- Ir a la escuela y recibir una educación.
- Hacer amistades con otros niños y niñas.
- Hablar el idioma, tener las costumbres y practicar la religión de tus padres.
- Si eres discapacitado, tienes derecho a recibir una educación y cuidados especiales.
- Nadie tiene derecho a maltratar tu cuerpo ni tus sentimientos.

Obligaciones

- Respetar a tus semejantes sin importar su sexo, nivel socioeconómico, religión, nacionalidad o impedimento físico o mental.
- Respetar a tus padres, maestros y a todas las personas.
- Respetar las leyes que rigen la sociedad.
- Tener buena conducta en la escuela y en la casa.
- Hablar siempre con la verdad y cumplir con lo que prometes.
- Respetar y cuidar el medio ambiente.
- Respetar tu cuerpo, tu pensamiento y tus sentimientos.
- Respetar las opiniones y costumbres de los demás.
- Respetar tu patria

IV. PALABRA DE DIOS.

- a) Lectura: Santiago 5, 7-12
- b) Meditación: Silencio y Reflexión
- c) Aplicación a la vida personal: Ahora que estas en el grupo de monaguillos, ¿que has sembrado en tu persona y esperas en Dios que crezca y de frutos? Has un alista y compártela con tus compañeros. ¿Cual de las obligaciones que viste en la clase es más difícil de realizar? ¿Porque?

V. CANTO Y ORACIÓN.

Canto: Unidos como hermanos

Oración: Tomaran alguna noticiad el periódico donde se pisoteen los derechos de los niños e individualmente pedirán por esos niños, frente al santísimo.

VI. RESUMEN.

VII. ACTIVIDAD.

Dinámica

Los derechos, obligaciones y la prensa

Duración: 60 minutos.

Destinatarios: A partir de 11 años.

Nº de Participantes: A partir de 10 personas.

Definición: Elaboración de un mural con reportajes de prensa sobre los derechos del niño y la niña y sus obligaciones.

Objetivos:

- o Reconocer y reflexionar sobre las distintas situaciones que se dan actualmente en las que hay niños y niñas privados de sus derechos.
- o Valorar su propia situación y a la de los demás niños y niñas con respecto a los derechos de la infancia.
- o Contenidos: Derechos de la infancia - Análisis y comprensión de documentos escritos - Imagen de la infancia en los medios de comunicación.
- o Adquirir una responsabilidad para con la sociedad al conocer y reflexionar sobre nuestras obligaciones.

Metodología

Motivación: Se va a realizar un gran mural con recortes de prensa relacionados con los derechos del niño y sus obligaciones

Consigna de Partida: Formación de pequeños grupos de menos de 7 participantes. Dar a cada equipo diferentes diarios y revistas, así como los materiales para hacer el mural.

Desarrollo:

- a) Formación de equipos (se puede realizar con una pequeña dinámica de formación de grupos).
- b) Se reparten los diferentes materiales descritos anteriormente y los participantes comenzarán a seleccionar las noticias que valoren más interesantes.
- c) Realización del mural.
- d) Exposición por parte de los diferentes grupos del mural que hayan elaborado y debate sobre los temas más interesantes que hayan aparecido.

Materiales: - Cartulinas - pegamento - diarios y revistas - tijeras - rotuladores

Preparación: Preparación del material.

Sugerencias: Como actividad adicional, se puede escribir una carta colectiva a un diario o revista, exponiendo las conclusiones.

Evaluación: Se pueden trabajar los siguientes temas: - Comprensión sobre los derechos del niño y su

grado de cumplimiento. - Grado de contextualización de los derechos en la realidad. – Las obligaciones para con la sociedad.

Trabajo en equipo. - Analizar los criterios que han seguido a la hora de selección de noticias. Se pueden realizar preguntas a partir de la exposición de los trabajos.

VIII. MEMORIZACIÓN.

DICCIONARIO.

DOCUMENTACIÓN

<http://www.cedhj.org.mx/cuales/cninos.html>

Haz que se cumplan tus derechos" - Scouts de España y UNICEF

Sesión 30: Jesús muere y resucita por nosotros

OBJETIVO: Que el niño descubra el Misterio Pascual y lo asuma en su vida diaria.

I. REVISIÓN DE LA ACTIVIDAD.

II. PARTIR DE LA REALIDAD.

1. ¿Has pensado alguna vez en tu propia muerte?
2. ¿Sabes de alguien que haya muerto para salvar a otra persona de algún mal?
3. ¿Podrías tú hacer lo mismo? ¿Por qué?

III. DESARROLLO DEL TEMA.

Enseñanza

Para entender

1. La Muerte redentora del Señor Jesús.

Tomando como punto de partida el anuncio del profeta Isaías en sus cuatro cánticos del “Siervo de Yahvé”, podemos decir que la muerte de Jesús no es un producto del azar, sino misterio de redención universal.

Jesús viene a “hacer la voluntad del Padre” que es salvar a todos los hombres. Por eso “Cristo ha muerto para que nuestros pecados sean perdonados”.

2. La Resurrección del Señor Jesús.

“Pero, si Cristo no fue resucitado, nuestra predicación ya no contiene nada, ni queda nada de lo que creen ustedes”.

La resurrección de Jesús es la verdad central de la vida cristiana.

Nadie fue testigo ocular de la resurrección y ningún evangelista lo describe. Nadie puede decir como sucedió físicamente, pero es un acontecimiento demostrable por el sepulcro vacío y por la realidad de los encuentros con los apóstoles.

Se trata de un acontecimiento que trasciende y sobrepasa a la historia. Según narran las escrituras, “El primer día de la semana, muy temprano cuando todavía estaba oscuro, María Magdalena fue a visitar el sepulcro. Vio que la piedra de entrada estaba removida”.

3. Nuestra Resurrección.

Cristo resucitó de entre los muertos. Es el primero y como las primicias de los que duermen. Un hombre trajo la muerte; un hombre también trae la resurrección de los muertos. Todos mueren por ser de Adán y todos recibirán la vida por ser de Cristo. Por este Misterio Pascual (Muerte y Resurrección) Cristo resucitado vive en el corazón de sus fieles. En Él los cristianos “saborean los prodigios del mundo futuro”.

¿Qué se entiende por “muerte redentora”?

¿Qué significa “profecía”?

¿Cómo cumple Jesús la voluntad del Padre?

¿Qué entiendes por “resurrección”?

¿Qué es el centro de la fe?

¿Qué significa ser “testigo del resucitado”?

¿Qué diferencia hay entre Adán y Cristo?

IV. PALABRA DE DIOS.

- a) Lectura: Lc 24, 13-32. Lee atenta y cuidadosamente este pasaje bíblico.
- b) Meditación:
 1. ¿De que hablan los discípulos?
 2. ¿De que habla Jesús?
 3. ¿Notas algún cambio en la vida y actitudes de los discípulos, después que Jesús les explica las Escrituras?
 4. ¿Qué hacen después de reconocer a Jesús?
- c) Aplicación a la vida personal:
 1. ¿Qué debo hacer para participar de la Resurrección del Señor Jesús?
 2. ¿Soy consciente, como los discípulos de Emaús, que es el Señor Jesús el que camina y habla conmigo?
 3. Ahora yo también debo anunciar que el Señor ha resucitado. ¿Cómo puedo hacerlo?

V. CANTO Y ORACIÓN.

- a) Canto: "El Señor Resucitó, ¡Aleluya!
- b) Oración: Jesús resucitado ha vencido el poder del Mal. Me has liberado de la muerte y me has dado tu propia vida. Ahora todos somos tus hermanos, porque nos has hecho hijos de Dios para siempre. Concédeme ser siempre fiel a tu amor y a la vida nueva que nos has dado.

VI. RESUMEN.

Por su muerte Jesús nos libera del pecado, por su resurrección nos abre el acceso a una nueva vida, es decir nos devuelve a la gracia de Dios.

VII. ACTIVIDAD.

Día 1: Nos reuniremos en pequeños equipos, para elaborar una pequeña lista de las actitudes nuevas que surgen por la vida de Dios, presente en cada uno de nosotros.

Día 2: Hoy haremos el propósito de vivir dos de las nuevas actitudes que elaboramos ayer.

Día 3: Invitaremos a nuestra familia para que evaluemos cómo está viviendo la vida del Resucitado.

Día 4: Integraremos dos nuevas actitudes a las del día 2, de manera que crezcamos en la vida de la gracia. (Ahora ya son cuatro las actitudes las que estaremos viviendo).

Día 5: Nos reuniremos nuevamente en los pequeños grupos para compartir nuestras experiencias de fe y vida del Resucitado.

Día 6: Integraremos dos nuevas actitudes a las del día 2, de manera que crezcamos en la vida de la gracia. (Ahora ya son seis actitudes las que estamos viviendo).

Día 7: Nos reuniremos con nuestro catequista para poner en común todas las gracias que vivimos en esta semana. Terminaremos con una pequeña visita al Santísimo Sacramento.

VIII. MEMORIZACIÓN.

Col. 3, 1. "Así pues, si han sido resucitados con Cristo, busquen las cosas de arriba, donde se encuentra Cristo, sentado a la derecha de Dios".

DICCIONARIO.

Adán: El primer hombre creado por Dios.

Cristo: El Mesías, el ungido, el Hijo de Dios.

Cumplir la profecía: Realizar lo anunciado.

Misterio: Cosa que no se puede comprender, inaccesible a la razón.

Muerte: Separación del cuerpo y alma, término de la vida.

Pascua: Fiesta solemne de la resurrección del Señor.

Pecado: Hecho, dicho, deseo de pensamiento y omisión contra la ley de Dios.

Primicia: Principio que produce cualquier cosa. Produce algo nuevo.

Redención: Acción de redimir o redimirse.

Resucitar: Volver a la vida.

Testigo: Persona que pronuncia una cosa.

DOCUMENTACIÓN.

Desarrollo del tema 1: Is 42, 1-9, 1-7; 50, 4-11; 52, 13-53; Jn 3, 16; 1Co 15, 3.

Desarrollo del tema 2: 1Co 15, 14; CATIC. 647; Jn 20, 1.

Desarrollo del tema 3: 1Co 15, 20-22; Hb 6, 5.

Sesión 33: La Iglesia Peregrina

OBJETIVO: Que el niño descubra que la Iglesia camina en este mundo hacia el cielo prometido.

I. REVISIÓN DE LA ACTIVIDAD.

II. PARTIR DE LA REALIDAD.

1. ¿Para ti que es la Iglesia?
2. ¿Tu sabes quien es la cabeza de la Iglesia en la tierra?

III. DESARROLLO DEL TEMA.

Enseñanza

Para entender

1. Cristo guía y mediador de la Iglesia.

“Cristo murió y volvió a la vida, para eso es Señor de vivos y muertos”. Como Señor, Cristo es también la cabeza de la Iglesia que es su cuerpo. La Iglesia presente ya en el misterio constituyen el germen y el comienzo del reino en la tierra. Desde la Ascensión, de Cristo el designio de Dios ha entrado en su consumación. Estamos ya en la ultima hora. El final de la historia ha llegado ya a nosotros y la renovación del mundo está decidida de manera irrevocable. La Iglesia se caracteriza por una verdadera santidad aunque de manera imperfecta. El reino de Cristo manifiesta su presencia por los signos milagrosos. Mientras no haya nuevos cielos y nueva tierra en los que habité la justicia, la Iglesia peregrina lleva en sus sacramentos e instituciones la imagen de este mundo que pasa. Ella misma vive entre las criaturas que gimen en dolores de parto hasta ahora y esperan la manifestación de los hijos de Dios. Por esta razón los cristianos piden que se apresure el retorno de Cristo.

¿Quién es cabeza de nuestra Iglesia?

¿Desde cuando se da la consumación del designio de Dios?

¿Cómo se manifiesta la presencia de Cristo?

¿Cómo nos ayuda la Iglesia con nuestro peregrinar?

¿Por qué los Cristianos pedimos la segunda venida de Cristo?

¿Quiénes y como peregrinamos?

¿Cuándo llega el fin de nuestro peregrinar?

¿Cuándo y como los hombres tenemos la oportunidad de decidir nuestro destino final?

2. La Iglesia peregrina.

Hasta que el Señor venga en su esplendor con todos sus ángeles, y destruida la muerte, tengan sometido todo, sus discípulos, unos peregrinan en la tierra; otros ya difuntos se purifican, mientras otros están glorificados, contemplando claramente a Dios uno y trino.

La muerte es el fin de la peregrinación terrena del hombre, del tiempo de gracia y de misericordia que Dios le ofrece para realizar su vida terrena según el designio divino y para decidir su ultimo destino. Cuando ha tenido fin el único curso de nuestra vida terrena.

IV. PALABRA DE DIOS.

- a) Lectura: Mt 25, 31-46.
- b) Meditación: Ayuda al niño a comprender cuales son las características que debe poseer para alcanzar el cielo prometido.
- c) Aplicación a la vida personal:
 - 1. ¿Qué compromiso vas a tomar para llegar al reino de Dios?
 - 2. Ayuda en su peregrinar hacia la casa del Padre a algún amigo tuyo que no conozca a Dios, ni sus mandamientos.

V. CANTO Y ORACIÓN.

- a) Canto: “Hacia ti morada santa.”
- b) Oración: Padre santo y misericordioso; ayúdanos en nuestro peregrinar hacia la tierra prometida, danos fuerzas para sobreponernos a las adversidades que se nos presentan día con día; abre nuestros corazones a tu amor, para que sepamos comunicarlo a nuestros hermanos y que tengamos nuestros oídos siempre atentos a tu llamado para así contemplar tu rostro el día del juicio final.

VI. RESUMEN.

Cristo es la cabeza de nuestra Iglesia, y como tal nos da sus enseñanzas, nos muestra un camino a seguir para alcanzar los cielos y la tierra nueva. Nuestro peregrinar por este mundo está regido por sus enseñanzas y los preceptos que guardan su Iglesia, donde específicamente se nos muestra el sendero para alcanzar la gloria.

VII. ACTIVIDAD.

Día 1:
Día 2:
Día 3:
Día 4:
Día 5:
Día 6:
Día 7:

VIII. MEMORIZACIÓN.

Lc. 21, 28 “Cuando se presenten los primeros signos, enderécense y levanten sus cabezas, pues habrá llegado el día de su liberación”.

DICCIONARIO.

Ascensión: Subida de Jesucristo por su propio poder divino.
Consumación: Perpetración o fin.
Designio: Proyecto o propósito.
Esplendor: Apogeo.
Germen: Principio, fuente.
Imperfecta: No perfecto.
Instituciones: Cosas instituidas.
Misterio: Cosa inaccesible a la razón y que debe ser objeto de fe
Peregrina: Los cristianos que viajan por esta tierra hacia su patria el cielo.
Renovación: Sustituir lo viejo por lo nueva.
Signos: Representación de algo.

DOCUMENTACIÓN.

Desarrollo del tema 1: CATIC. 669; Rm.14,9; Ef 1, 22; LG 3, 5; CATIC 670; 1 Jn 2, 1; LG 48; CATIC 671.
Desarrollo del tema 2: CATIC 954; LG 49; CATIC 1013, LG 48.

Sesión 34: La responsabilidad cívica del cristiano

OBJETIVO: Que el monaguillo conozca las tentaciones que existen en mi comunidad y aprenda como manejarlas y prevenirlas

I. REVISIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Que peligros existen alrededor de mi comunidad?

II. PARTIR DE LA REALIDAD

III. DESARROLLO DEL TEMA

1.- ¿Autónomos o dependientes?

La expresión está a la vuelta de la esquina, en boca de muchos adolescentes y jóvenes: Yo hago lo que quiero... Dejando aparte lo que esta expresión tiene de berrinche ocasional, autoafirmación o refuerzo de una identidad todavía poco definida, sí refleja el deseo de distanciarse de una visión uniforme de la vida y de las influencias que implica todo proceso de socialización.

Tradicionalmente se ha hablado de la libertad de los jóvenes en función de la capacidad de tener recursos económicos propios, lo que les permitía dejar el ámbito familiar. En una época posmoderna, las medidas económicas ya no determinan directamente el acceso al mundo adulto; viene siendo una constante sociológica la permanencia de los hijos en casa paterna aunque sean suficientes económicamente,

Por ello, más que libertad, habrá que hablar de autonomía: Cada vez los jóvenes son más autónomos en el uso del propio tiempo, en el tipo concreto de relaciones extra e intra familiares, en las costumbres y hábitos cotidianos y, sobre todo en los modos de asumir y vincularse al ambiente social. Una autonomía asociada a „a una frescura de espíritu, a la búsqueda de lo inmediato y auténtico, a su cultura y estética propias, a jugar con múltiples opciones de vida, reconciliando códigos e identidades contradictorios, donde el joven es siempre protagonista.

Y es aquí donde tiene sentido preguntarse por el grado de esta autonomía, y más cuando nos damos cuenta a diario las múltiples formas como la sociedad de la información y del marketing utiliza a los jóvenes como carne de cañón, y anestesia deseos profundos de la persona y causa otros que sirvan a la lógica del mercado.

2.- ¿Tolerantes o permisivos?

La tolerancia se refiere a la aceptación de la pluralidad (del derecho a ella) de opciones y opiniones de los otros; por eso implica un sistema de criterios y convicciones personales, y en el fondo un sentido de vida, que permite ser "yo mismo" y al mismo tiempo aceptar la persona del otro sin prejuicios. Pero la tolerancia deja de ser un valor cuando significa desentendimiento, inhibición e indiferencia por los otros, por lo que hacen los demás, porque entonces ha ya perdido su dimensión moral y cívica, identificándose con la permisividad o, en lenguaje popular, "sálvese quien pueda".

Los jóvenes participan ciertamente de clima general del país de una mayor tolerancia y caída de posturas ideológicas y morales absolutas o totalizadoras, en admitir a gente con ideas distintas y aun contrarias a las propias, y el derecho a pensar diferente. Pero también muestran un nivel preocupante de permisividad, del "todo vale", consecuencia sin duda del relajamiento o debilitamiento moral de nuestra sociedad.

Sobre la tolerancia, por ejemplo, ante la pregunta de a quiénes no gustaría tener como vecinos, los jóvenes resaltan las siguientes personas: miembros de EZLN (83%), revolucionarios (67%), drogadictos (46%), gente dada a la bebida (31%), homosexuales, personas con sida (8%), trabajadores inmigrantes y gente de otra raza (4%), punketos (22%), indígenas (19%).

Llama la atención la intolerancia ante los violentos, y el nivel de la aceptación de los extranjeros en México, estos tienen los mismos derechos que los mexicanos (28%), frente a los que piensan que han de ser devueltos a su país (3%).

En cuanto a la permisividad se da un aumento en el ámbito personal y privado, justificando de mayor a menor porcentaje: el divorcio (64%), la eutanasia (55,7%), el aborto (50%), las aventuras sexuales en la adolescencia (45%), las aventuras extramatrimoniales (33%), el suicidio y la clonación de las personas humanas (26,4%),

Pero no crece en el ámbito de la moral cívica, donde se justifica de mayor a menor grado; emborracharse (42%), mentir en el propio interés (40%), no pagar el transporte público (38%), hacer ruido la noche del fin de semana (36%), tomar drogas (32%), la pena de muerte (27%), el soborno (22%), causar destrozos en la calle (17%) y el terrorismo (14%). (Tomadas de Estudios de la Juventud, 1999)

¿Qué hacer?

- Hay que superar un género generalizado de indiferencia, a ir contra corriente y educar en el valor de la solidaridad, contra la práctica de la competencia fuera de sí y del mero provecho individual.
- Educar en el valor de la persona y su inviolabilidad por encima de los bienes materiales y de toda organización, estimulando opciones personales frente a los mecanismos más o menos solapados de manipulación.
- Entender la compleja situación sociopolítica, a través de un estudio serio, sistemático y documentado de la realidad del propio barrio, ciudad y nación. Sobre las instituciones y modalidades de ejercer el poder político y económico, y los modelos culturales que más influyen en los jóvenes.
- Ponernos los jóvenes ante situaciones que piden solidaridad, tanto en contextos de pobreza y exclusión para que crezcan en la conciencia de la propia dignidad y se hagan responsables de su propio desarrollo; como en contextos de bienestar, poniendo físicamente a los jóvenes en situaciones concretas que reclaman solidaridad y ayuda.
- Responder con proyectos concretos de solidaridad y actuación social no sólo para los pobres sino con ellos, que ayuden a los jóvenes a superar actitudes superficiales, faltas de conciencia social.
- Encaminarnos como jóvenes hacia el compromiso gradual y la participación en la política, para ser fieles al compromiso de la Iglesia por la justicia y la paz.
- No ser indiferentes a lo que sucede en la política de nuestro país, de nuestro gobierno y las decisiones que debemos tomar como pueblo.

Por estos caminos deben tender las tendencias y realidades para que los jóvenes se sientan más insertos en la sociedad en todos sus ámbitos.

IV. PALABRA DE DIOS.

a) Lectura: 1Pedro 2, 11-25

b) Meditación: individual y después se comentara en grupo

c) Aplicación a la vida personal: ¿Das testimonio de conocer a Dios en tu escuela, casa y grupo? ¿Qué tanto respeto le tienes a tus autoridades(coordinador, Padre Asesor, Párroco, Papas, Maestros, etc)

V. CANTO Y ORACIÓN.

Canto: Juntos Como Hermanos

Oración: Escribirás una carta a Dios pidiendo por tus gobernantes, para que sean un instrumento para el bien de tu comunidad y de la sociedad y busquen la manera de hacérsela llegar al gobernante (alcalde, gobernador, etc) Y buscar la manera de que les den alguna respuesta para que le monaguillo despierte su interés por la sociedad en la que vive.

VI. RESUMEN.

VII. ACTIVIDAD.

VIII. MEMORIZACIÓN.

DICCIONARIO

DOCUMENTACIÓN

Sesión 35: Los Carismas que da el Espíritu Santo

OBJETIVO: Que el niño descubra y viva los carismas que Dios le ha dado para bien de todos.

I. REVISIÓN DE LA ACTIVIDAD.

II. PARTIR DE LA REALIDAD.

1. ¿Qué es un carisma para ti?
2. Has oído hablar de los carismas del Espíritu Santo?

III. DESARROLLO DEL TEMA.

Enseñanza

1. Los Carismas.

La gracia es, ante todo y principalmente, el don del Espíritu que nos justifica y nos santifica.

Las gracias especiales llamadas también “carismas”, según el término griego que significa favor, don gratuito, beneficio, sean extraordinarios o sencillos y humildes, los carismas son gracia del Espíritu Santo, que tienen directa o indirectamente, una utilidad eclesial; los carismas están ordenados a la edificación de la Iglesia, al bien de los hombres y a las necesidades del mundo, en la comunión de la Iglesia, el Espíritu Santo “reparte gracias especiales entre los fieles” para la edificación de la Iglesia. Pues bien, “a cada cual se le otorga la manifestación del Espíritu para provecho común”.

Los carismas se han de acoger con reconocimiento por el que los recibe, y también por todos los miembros de la Iglesia. En efecto, son una maravillosa riqueza de gracia para la vitalidad apostólica y para la santidad de todo el Cuerpo de Cristo: los carismas constituyen la riqueza siempre que se trate de los dones que provienen verdaderamente del Espíritu Santo y que se ejerzan de modo plenamente conforme a los impulsos auténticos de este mismo Espíritu, es decir, según la caridad, verdadera medida de los carismas.

Por esta razón aparece siempre necesario el discernimiento de carismas. Ningún carisma dispensa de la referencia y de la sumisión a los pastores de la Iglesia. “A ellos compete sobre todo no apagar el Espíritu, sino examinarlo todo y quedarse con lo bueno”, a fin de que todos los carismas cooperen, en su diversidad y complementariedad, al “bien común”.

Para entender

¿Qué son los carismas?

¿Para que nos sirven los carismas?

El Espíritu da los carismas conforme su voluntad a cada cual.

Hay que aceptar los carismas con humildad.

Los carismas son para enriquecer a la Iglesia.

¿Hacia donde tienen que ir encaminados todos los carismas?

Todos los carismas tienen que discernirse para reconocer que vienen del Espíritu.

IV. PALABRA DE DIOS.

- a) Lectura: 1Co 12, 7-11.
- b) Meditación: Ayudar al niño a comprender que el Espíritu Santo revela su presencia con los carismas que son un servicio para edificar a la Iglesia y a todos los hombres.
- c) Aplicación a la vida personal:
 - 1. ¿Cómo esperas descubrir y aportar el carisma que el Espíritu Santo te ha dado?

V. CANTO Y ORACIÓN.

- a) Canto: “Si el Espíritu”.
- b) Oración: Espíritu de Dios me pongo en tus manos, has de mi lo que quieras y lléname de ti para poder alabarte y entregarte todo mi amor del que soy capaz de compartir con todos mis hermanos para glorificarte haciendo tu voluntad. Amén.

VI. RESUMEN.

Los carismas son gracias especiales del Espíritu Santo, que están ordenados a la edificación de la Iglesia y el bien de los hombres. Los carismas hay que recibirlos con humildad y todos tienen que discernirse para reconocer que vienen del Espíritu.

VII. ACTIVIDAD.

Día 1:

Día 2:

Día 3:

Día 4:

Día 5:

Día 6:

Día 7:

VIII. MEMORIZACIÓN.

1Co 12, 7. “En cada uno el Espíritu revela su presencia con un don que es también un servicio”.

DICCIONARIO.

Acoger: Admitir uno en su casa.

Carisma: Dones gratuitos y sobrenaturales de Dios para perfeccionar los talentos humanos.

Discernir: Sabiduría sobrenatural para distinguir la procedencia de los movimientos internos del alma.

Eclesial: Pertenece a la Iglesia.

Extraordinario: Fuera de lo corriente.

Gracia: Favor o aceptabilidad, don o regalo.

Gratis: Sin pagar o cobrar sin fundamento o motivo.

Manifestación: Expresión pública de un sentimiento o de una opinión.

Provecho: Beneficio.

Vitalidad: Actividad de las facultades vitales.

DOCUMENTACIÓN.

1: CATIC. 2003; LG.12; 1Co 12; CATIC. 799-801; 1Co 13; LG 30.